

# Международный поведенческий инструктор

## Программа подготовки и экзамена

# Расширенная версия

Международная организация

поведенческого анализа

2021 v100

### Комитет по переводу на русский язык

Юлия Холл (Ed.S., BCBA, IBA)

Анастасия Трофилова (M.A., BCBA, IBA)

Светлана Анисимова (M.S., BCBA, IBA)

Мария Сударикова (M.S., BCBA, IBA)

Екатерина Жесткова (M.A., M.S., BCBA, IBA)

Александра Жесткова (BCaBA, IBA)



# Программа Обучения IBT



Настоящий документ содержит перечень тем, которые необходимо изучить, чтобы получить квалификацию «Международный поведенческий инструктор (*International Behavior Therapist, IBT*)», которую поддерживает Международная организация поведенческого анализа (*International Behavior Analysis Organization, IBAO*).

Пройти подготовку для получения квалификации можно разными способами, сотрудничая с одной или несколькими аккредитованными организациями.

Документы, которые необходимо предоставить для подтверждения того, что вы получили необходимую подготовку, включают документ о завершении изучения курса, а также программы обучения или иные документы, подтверждающие содержание курса подготовки, его продолжительность и дату завершения обучения. Все документы следует загрузить в ваш личный кабинет на сайте IBAO.

Список аккредитованных организаций, которые предоставляют все необходимые материалы, доступен по адресу [www.theibao.com](http://www.theibao.com). Специалистам, проходящим подготовку в разных аккредитованных организациях, необходимо убедиться, что они изучили все необходимые темы в полном объеме.

Краткая версия настоящего документа размещена на сайте IBAO.

## International Behavior Analysis Organization's International Behavior Therapist Professional Advisory Board Committee

Chandni Kumar, MS, BCBA, IBA – Thailand  
Daria Brazhenkova, MA, BCBA, IBA – Russia  
Dianna Yip, MS, BCBA, IBA-China  
Doan Nguyen, MS, BCBA, IBA – Vietnam  
Henriette Brandtberg, MSc Psych, IBA – Denmark  
Jessica Kelly, M.S., BCBA, IBA – Switzerland  
Megan Miller, Ph.D., BCBA-D, IBA – United States  
Ohud A. Alhaqbani, M.Ed., BCBA, IBA – Saudi Arabia  
Orsolya Ujhelyi-Illes, MS, BCBA, IBA – Hungary  
Rachel Arnold, M.Ed – South Korea  
Ross Leighner, MA, IBA – Australia  
Tangchen Li, M.A., BCBA, IBA – United States/China  
Vera Bernard-Opitz, Ph.D., Clinical Psych, Psych. Psychoth., BCBA-D, IBA – Germany  
Michael M. Mueller, Ph.D., BCBA-D, IBA – United States

# Программа Обучения ИВТ

## Раздел 1

## Нарушения развития

- 1.1 Характеристики расстройства аутистического спектра
  - Определение
  - Речь и коммуникация
  - Социальные навыки
  - Поведение
  - Вопросы нейроразнообразия
- 1.2 Типичные проявления нарушений развития
  - Особенности развития речи и коммуникации
  - Особенности и дефициты навыков социального взаимодействия
  - Особенности поведения
- 1.3 Нарушения интеллекта
  - Методы определения нарушения интеллекта
  - Классификация нарушений интеллекта
    - Незначительные нарушения
    - Нарушения средней тяжести
    - Сложные нарушения
    - Тяжелые множественные нарушения
- 1.4 Синдром Дауна
  - Определение
  - Особенности физического развития
  - Характерные особенности
  - Распространенные варианты
- 1.5 Синдром дефицита внимания и гиперактивности
  - Определение
  - Формы
  - Характерные особенности

# Программа Обучения IBT

## Раздел 2      Базовые принципы

- 2.1      Увеличение поведения
  - Влияние добавления и удаления стимулов на поведение
  - Как это работает
  - Практические примеры
  
- 2.2      Снижение поведения
  - Влияние добавления и удаления стимулов на поведение
  - Как это работает
  - Практические примеры
  
- 2.3      Гашение (теоретические основы)
  - Определение
  - Как это работает
  
- 2.4      Мотивационные условия
  - Определение
  - Как это работает
  - Практические примеры
  
- 2.5      Дискриминативные стимулы
  - Определение
  - Как это работает
  - Практические примеры

# Программа Обучения ИВТ

## Раздел 2      Базовые принципы (продолжение)

### 2.6      Режимы подкрепления

- Постоянный режим подкрепления

  - Определение

  - Практическое применение

  - Воздействие на поведение

- Режим с постоянной пропорцией

  - Определение

  - Практическое применение

  - Воздействие на поведение

- Режим с постоянным интервалом

  - Определение

  - Практическое применение

  - Воздействие на поведение

- Режим с переменной пропорцией

  - Определение

  - Практическое применение

  - Воздействие на поведение

- Режим с переменным интервалом

  - Определение

  - Практическое применение

  - Воздействие на поведение

### 2.7      Обусловленное подкрепление, жетонные системы подкреплений

- Определения

- Сочетание пары стимулов

- Что является «обусловленным», а что нет

- Практическое применение

- Варианты использования и общепринятые рекомендации



# Программа Обучения ИВТ

## Раздел 3

## Сбор данных

- 3.1 Подготовка к сбору данных
  - Использование терминов поведенческого анализа для описания поведения
  - Важность исчерпывающего описания поведения
  - Важность сбора точных данных
  - Что необходимо для сбора данных
  - Соответствие системы сбора данных требованиям ситуации
  - Стандартные таблицы для сбора данных
  - Создание таблиц для сбора данных
- 3.2 Частота
  - Определение
  - Для каких видов поведения подходит сбор данных о частоте поведения
  - Для каких видов поведения НЕ подходит сбор данных о частоте поведения
  - Как организовать сбор данных
- 3.3 Продолжительность
  - Определение
  - Для каких видов поведения подходит сбор данных о продолжительности поведения
  - Для каких видов поведения НЕ подходит сбор данных о продолжительности поведения
  - Как организовать сбор данных
- 3.4 Латентность
  - Определение
  - Для каких видов поведения подходит сбор данных о латентности поведения
  - Для каких видов поведения НЕ подходит сбор данных о латентности поведения
  - Как организовать сбор данных
- 3.5 Эпизодный метод
  - Определение
  - Для каких видов поведения подходит сбор данных эпизодным методом
  - Для каких видов поведения НЕ подходит сбор данных эпизодным методом
  - Как организовать сбор данных

# Программа Обучения IBT

## Раздел 3

## Сбор данных (продолжение)

- 3.6 Полноинтервальный метод сбора данных
  - Определение
  - Для каких видов поведения подходит сбор данных полноинтервальным методом
  - Для каких видов поведения НЕ подходит сбор данных полноинтервальным методом
  - Как организовать сбор данных
- 3.7 Измерения по продукту реакции
  - Определение
  - Для каких видов поведения подходит сбор данных по продукту реакции
  - Для каких видов поведения НЕ подходит сбор данных по продукту реакции
  - Как организовать сбор данных
- 3.8 Графический анализ данных
  - Виды графиков, часто используемых в АВА
  - Элементы графиков
  - Уровень, вариабельность, тренд
  - Принятие решений на основании анализа графиков
  - Важность визуального анализа данных

## Раздел 4 Участие в процедурах оценки

- 4.1 Оценка предпочтений
  - Определение
  - Применение результатов оценки
  - Преимущества применения оценки предпочтений
  - Множественный выбор без возвращения в комплект
  - Определение
  - Примеры таблиц для сбора данных
  - Подготовка и проведение процедуры

# Программа Обучения IBT

## Раздел 4

## Участие в процедурах оценки (продолжение)

Парный/Одиночный выбор

Определение

Примеры таблиц для сбора данных

Подготовка и проведение процедуры

4.2

Функциональный анализ

Определение

Цели проведения

Различия между корреляцией и причинно-следственной связью

Косвенные способы

Интервью

Рейтинговые шкалы

Диаграммы рассеяния

Прямые способы

Описательная оценка

Сбор данных в таблицу ABC

Основные условия экспериментального анализа

Внимание

Избегание выполнения требований

Доступ к материальным подкрепляющим стимулам

Автоматическое подкрепление

Контрольное условие

Роль IBT в процедуре экспериментального анализа



# Программа Обучения IBT

## Раздел 4

## Участие в процедурах оценки (продолжение)

- 4.3 Оценка речевых и функциональных навыков
  - Важность оценки для составления программы
  - Важность оценки как инструмента для определения прогресса
  - Распространенные инструменты оценки:
    - Оценка The ABLLS-R
      - Общий обзор и оцениваемые навыки
      - Выполнение оценки
      - Таблицы
    - Оценка VB-MAPP
      - Общий обзор и оцениваемые навыки
      - Выполнение оценки
      - Отображение результатов
    - Оценка The AFLS
      - Общий обзор и оцениваемые навыки
      - Выполнение оценки
      - Таблицы

## Раздел 5.

## Обучение навыкам

- 5.1 Протоколы обучения и программы поведенческого вмешательства
  - Общее описание
  - Важность для обеспечения последовательности/непротиворечивости в обучении
  - Общие характеристики
- 5.2 Метод отдельных блоков
  - Определение
  - Основные компоненты обучающих процедур
  - Организация и проведение обучения

# Программа Обучения ИВТ

## Раздел 5.

## Обучение навыкам (продолжение)

- 5.3      Обучение в естественной среде
  - Определение
  - Основные компоненты обучающих процедур
  - Организация и проведение обучения
  
- 5.4      Вербальное поведение
  - История изучения и роль Б.Ф. Скиннера
  - Функциональный подход к изучению речи
  - Эхо
    - Определение
    - Как проводить обучение
  - Такт
    - Определение
    - Как проводить обучение
  - Манд
    - Определение
    - Как проводить обучение
  - Интравербальные реакции
    - Определение
    - Как проводить обучение
  
- 5.5      Анализ задачи
  - Определение
  - Важность
  
- 5.6      Обучение выбору и различению стимулов
  - Подбор стимулов для успешного обучения
  - Дискриминативные стимулы
  - Простое различение
  - Обусловленное различение
  - Организация окружающей среды
  - Количество стимулов в обучении

# Программа Обучения ИВТ

## Раздел 5.

## Обучение навыкам (продолжение)

- 5.7      Использование подсказок
  - Различие между безошибочным обучением и методом проб и ошибок
  - Подсказки при использовании метода проб и ошибок
  - Организация безошибочного обучения
  
- 5.8      Генерализация
  - Определение
  - Важность генерализации навыков
  - Организация обучения с учетом необходимости генерализации
  - Оценка уровня генерализации
  
- 5.9      Поддержание
  - Определение
  - Важность поддержания навыков
  - Организация обучения с учетом необходимости поддержания
  - Оценка поддержания

# Программа Обучения IBT

## Раздел 6.

## Проблемное поведение

- 6.1      Функции поведения
  - Определение
  - Важность соответствия поведенческого вмешательства функции поведения
  - Примеры поведенческого вмешательства, которое соответствует функции поведения
  - Примеры поведенческого вмешательства, которое НЕ соответствует функции поведения
  
- 6.2      Вмешательство, основанное на antecedентах
  - Определение
  - Влияние основанного на antecedентах вмешательства на проблемное поведение
  - Распространенные методы вмешательств, основанных на antecedентах
  - Необусловленное предоставление подкрепления
    - Определение и применение
  - Метод высоковероятностной серии инструкций
    - Определение и применение
  - Предоставление выбора
  
- 6.3      Дифференцированное подкрепление
  - Определение
  - Общие правила применения
  - Дифференцированное подкрепление отсутствия проблемного поведения: определение и применение
  - Дифференцированное подкрепление поведения, несовместимого с проблемным: определение и применение
  - Дифференцированное подкрепление альтернативного поведения: определение и применение

# Программа Обучения IBT

## Раздел 6.

## Проблемное поведение (продолжение)

- 6.4 Тренинг функциональной коммуникации
  - Определение
  - Общие правила применения
- 6.5 Гашение (применение на практике)
  - Практическое применение гашения в зависимости от функции поведения
  - Влияние процедуры гашения на поведение
  - Снижение эффектов угасательного обострения
  - Планирование условий угасательного обострения
  - Варианты выполнения
  - Этическое обоснование применения процедуры с учетом прав клиента

## Раздел 7.

## Профессиональное поведение

- 7.1 Этическое руководство
  - Ответственность за знание Этическое руководство
  - Ответственность за работу, с учетом требований Этическое руководство
  - Ответственность за решение сложных этических ситуаций
  - Корректное представление собственного уровня профессиональной компетентности
  - Понимание и использование модели решения сложных этических ситуаций
- 7.2 Роль международного поведенческого инструктора (IBT)
  - Практика в границах профессиональной компетентности
  - Поддержание компетентности

# Программа Обучения IBT

## Раздел 7. Профессиональное поведение (продолжение)

- 7.3 Соблюдение конфиденциальности
  - Роль международного поведенческого инструктора (IBT)
  - Взаимодействие с коллегами смежных специальностей
  - Каким образом следует проводить обсуждение
  - Конфиденциальность
    - Правила поведения в обычной ситуации
    - Предоставление информации родителям, опекунам или иным официальным представителям клиента
    - Корректная коммуникация с родителями, опекунами или иными официальными представителями клиента
- 7.4 Восприятие поведенческого инструктора (IBT) окружающими
  - Соблюдение профессиональных границ
  - Представление прикладного анализа поведения как научной дисциплины и практической области
- 7.5 Взаимодействие с супервизором
  - Понимание поведенческим инструктором своей роли при общении с супервизором
  - Правила профессионального общения
- 7.6 Раскрытие информации о клиенте
  - В случаях ненадлежащего обращения или насилия по отношению к клиенту
  - В случае возникновения изменений в поведении
  - При возникновении медицинских проблем
- 7.7 Отношения с клиентом и его семьей
  - Уважение различий
  - Культурное разнообразие и связанные с этим искажения
  - Уважение нейроразнообразия