

Международный поведенческий аналитик

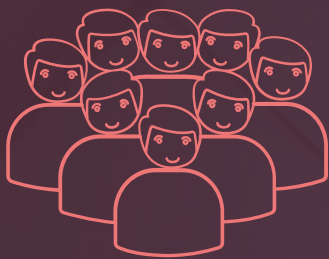
Компетенции поведенческого аналитика

Комитет по переводу на русский язык
Юлия Холл (Ed.S., BCBA, IBA)
Анастасия Трофилова (M.A., BCBA, IBA)
Светлана Анисимова (M.S., BCBA, IBA)
Мария Сударикова (M.A., BCBA, IBA)
Екатерина Жесткова (M.A., M.S., BCBA, IBA)
Александра Жесткова (BCaBA, IBA)

Международная организация

Поведенческого анализа

2021 год



30 поведенческих аналитиков

30 поведенческих аналитиков составили список знаний, умений и навыков, чтобы определить, какие из них поведенческим аналитикам необходимо освоить до начала практики



22 страны

В составлении и проверке перечня знаний, умений и навыков поведенческого аналитика приняли участие поведенческие аналитики из 22 стран во всем мире



4 месяца

4 месяца ушло на то, чтобы превратить первоначальный проект перечня компетенций поведенческого аналитика в настоящий перечень обязательных знаний, умений и навыков

Перечень компетенций поведенческого аналитика

Часть 1.

Основные концепции

- 1.1 Описывает и применяет на практике концепцию автоматического подкрепления
- 1.2 Объясняет концепцию и приводит примеры оперантного поведения
- 1.3 Описывает виды и варианты применения повышающих мотивационных условий
- 1.4 Описывает виды и варианты применения понижающих мотивационных условий
- 1.5 Описывает виды и варианты применения гашения
- 1.6 Может описывать и различать классы стимулов
- 1.7 Описывает концепцию оперантного обусловления
- 1.8 Описывает концепцию респондентного обусловления
- 1.9 Описывает виды режимов подкрепления и особенности поведения, связанные с каждым из них
- 1.10 Описывает и применяет на практике концепцию отрицательного подкрепления для увеличения поведения
- 1.11 Описывает и применяет на практике концепцию отрицательного подкрепления для увеличения поведения
- 1.12 Описывает и применяет на практике концепцию положительного наказания для снижения поведения
- 1.13 Описывает и применяет на практике концепцию отрицательного наказания для снижения поведения
- 1.14 Описывает разные виды подкрепляющих стимулов и преимущества их использования
- 1.15 Описывает концепцию стимульного контроля для увеличения или снижения поведения
- 1.16 Описывает порядок обучения различению стимулов
- 1.17 Описывает порядок формирования и поддержания обобщения стимулов
- 1.18 Описывает концепцию вербального поведения и определяет вербальные операнты

Раздел 2.

Измерения и сбор данных

- 2.1 Дает топографическое определение поведению
- 2.2 Оценивает преимущества и недостатки сбора данных по конечному продукту
- 2.3 Применяет на практике сбор данных о частоте поведения
- 2.4 Применяет на практике сбор данных о количестве реакций (счет)
- 2.5 Применяет на практике сбор данных эпизодным и полноинтервальным методами
- 2.6 Применяет на практике сбор данных моментным методом

Перечень компетенций поведенческого аналитика

Раздел 2. Измерения и сбор данных

- 2.7 Обосновывает важность корректного описания наблюдаемого поведения для сбора точных данных
- 2.8 Применяет на практике сбор данных, предполагающий подсчет процентов
- 2.9 Описывает важность выбора подходящей системы измерений и соображения, которые следует учитывать при ее выборе
- 2.10 Применяет на практике сбор данных о проценте правильных реакций
- 2.11 Применяет на практике сбор данных методом холодных проб

Раздел 3. Дизайн исследования с одним участником

- 3.1 Применяет реверсивный дизайн исследования/дизайн отмены
- 3.2 Применяет многоэлементный/альтернирующий дизайн исследования
- 3.3 Применяет многофоновый дизайн исследования
- 3.4 Анализирует данные и дает точные определения при сравнении фаз дизайна с переменным критерием
- 3.5 Описывает концепцию зависимой переменной и ее практическое применение
- 3.6 Описывает концепцию независимой переменной и ее практическое применение
- 3.7 Описывает концепцию функциональных взаимоотношений

Раздел 4 Оценка поведения

- 4.1 Описывает концепцию функции поведения
- 4.2 Описывает подходящие методы наблюдения и сбора данных и ситуации, в которых их следует применять
- 4.3 Описывает разницу между корреляцией и причинно-следственной связью; объясняет, как обе эти концепции могут использоваться на практике
- 4.4 Проводит функциональный анализ проблемного поведения
- 4.5 Проводит оценку навыков (например, The ABLLS-R, VB-MAPP)
- 4.6 Проводит оценку функциональных навыков (например, The AFLS)

Перечень компетенций поведенческого аналитика

Раздел 5.

Виды поведенческого вмешательства

- 5.1 Применяет процедуры шейпинга для формирования нового поведения
- 5.2 Применяет метод формирования цепочки реакций в прямой последовательности для обучения сложному поведению
- 5.3 Применяет метод формирования цепочки реакций в обратной последовательности для обучения сложному поведению
- 5.4 Применяет метод высоковероятностной серии заданий для развития сотрудничества
- 5.5 Применяет процедуру дифференцированного подкрепления отсутствия поведения для снижения проблемного поведения
- 5.6 Применяет процедуру дифференцированного подкрепления альтернативного поведения для снижения проблемного поведения
- 5.7 Применяет процедуру дифференцированного подкрепления несовместимого поведения для снижения проблемного поведения
- 5.8 Применяет тренинг функциональной коммуникации для увеличения количества социально приемлемых просьб и снижения проблемного поведения
- 5.9 Описывает, разрабатывает и применяет комплексные режимы подкрепления
- 5.10 Применяет жетонные системы для подкрепления поведения
- 5.11 Применяет видеомоделинг для формирования поведения
- 5.12 Применяет подходящий вариант процедуры гашения для снижения поведения (в зависимости от функции)
- 5.13 Применяет вмешательство, основанное на antecedents, для снижения и увеличения поведения
- 5.14 Применяет процедуру безусловного подкрепления для снижения поведения
- 5.15 Применяет общепринятые стратегии наказания для снижения поведения

Раздел 6.

Методы обучения

- 6.1 Обучает с использованием метода отдельных блоков
- 6.2 Обучает с использованием стратегий обучения в естественной среде
- 6.3 Обучает с использованием тренинга поведенческих навыков
- 6.4 Применяет обучение базовым опорным навыкам
- 6.5 Применяет обучение различению стимулов
- 6.6 Обучает с применением концепции эквивалентности стимулов
- 6.7 Применяет концепцию вербального поведения для обучения речевым навыкам
- 6.8 Применяет тактику предоставления подсказок «от наименьшей к наибольшей»
- 6.9 Применяет тактику обучения без ошибок (предоставление подсказок «от наибольшей к наименьшей»)

Перечень компетенций поведенческого аналитика

Раздел 6.

Методы обучения

- 6.10 Применяет групповые обусловленности при работе с группой или классом для увеличения приемлемого поведения и снижения проблемного поведения
- 6.11 Использует методы обучения, способствующие обобщению
- 6.12 Использует методы обучения, способствующие поддержанию навыка в естественной среде
- 6.13 Применяет тактики анализа данных для того, чтобы сделать заключение об изменениях поведения
- 6.14 Использует данные для принятия решений об изменении вмешательства
- 6.15 Определяет, когда следует выполнить снижение интенсивности вмешательства

Раздел 7

Этика

- 7.1 Знает Этическое руководство IBAO
- 7.2 Владеет знаниями о Модели решения этических дилемм IBAO