

Міжнародний Поведінковий Інструктор (ІВТ)

Програма підготовки та іспит

Розширена версія

Міжнародна Організація Поведінкового

Аналізу 2021v100

Переклад на українську мову
Анатолій Попсуй, перекладач
Софі Ганевіч, ВСВА, ІВА
Тетяна Карабліна, ІВА



Програма підготовки ІВТ

Даний документ містить перелік тем, котрі необхідно вивчити, щоб отримати кваліфікацію "Міжнародний поведінковий інструктор" (International Behavior Therapist, IBT), котру підтримує Міжнародна організація поведінкового аналізу (International Behavior Analysis Organization, IBAO).

Пройти підготовку та отримати кваліфікацію можна різними шляхами, співпрацюючи з однією або кількома акредитованими організаціями. Документи, котрі необхідно надати для підтвердження того, що ви отримали необхідну підготовку, містять документ про закінчення курсу, а також програми навчання або інші документи, що підтверджують зміст курсу підготовки, його тривалість і дату закінчення навчання. Усі документи слід завантажити у ваш особистий кабінет на сайті IBAO.



Список акредитованих організацій, котрі надають усі необхідні матеріали, доступний за адресою www.theibao.com.

Кандидатам, що проходять підготовку в різних акредитованих організаціях, необхідно переконатися що вони вивчили усі необхідні теми у повному обсязі.

Коротка версія дійсного документу розміщена на сайті IBAO.

Міжнародна організація поведінкового аналізу
Міжнародний поведінковий інструктор
Комітет професійної консультативної ради
Чанні Кумар, MS, BCBA, IBA – Таїланд
Дарія Браженкова, MA, BCBA, IBA – Росія
Діанна Іп, MS, BCBA, IBA-Китай
Доан Нгуєн, MS, BCBA, IBA – В'єтнам
Генрієтта Брандтберг, MSc Psych, IBA – Данія
Джессіка Келлі, M.S., BCBA, IBA – Швейцарія
Меган Міллер, Ph.D., BCBA-D, IBA – США
Охуд А. Альхакбані, M.Ed., BCBA, IBA – Саудівська Аравія
Орсоля Уйхелі-Іллес, MS, BCBA, IBA – Угорщина
Рейчел Арнольд, M.Ed – Південна Корея
Рос Лейгнер, MA, IBA – Австралія
Тенчен Лі, M.A., BCBA, IBA – США
Віра Бернар-Опіц, Ph.D., Clinical Psych, Psych. Psychoth., BCBA-D, IBA – Німеччина
Майкл М. Мюлер, Ph.D., BCBA-D, IBA – США

Список акредитованих організацій, котрі надають усі необхідні матеріали, доступний за адресою www.theibao.com.

Кандидатам, що проходять підготовку в різних акредитованих організаціях, необхідно переконатися що вони вивчили усі необхідні теми у повному обсязі.

Коротка версія дійсного документу розміщена на сайті IBAO.

- 1.1 Характеристики розладів аутистичного спектра
 - Визначення
 - Мовлення та комунікація
 - Соціальні навички
 - Поведінка
 - Нейрорізноманіття
- 1.2 Типові прояви порушень розвитку
 - Варіації в мовленні та комунікації
 - Варіації соціальних затримок і дефіцитів
 - Варіації поведінкових проявів
- 1.3 Порушення інтелекту
 - Як визначаються ІД (ІН)
 - Як класифікується інтелект
 - Помірний
 - Посередній
 - Сильний
 - Глибокий
- 1.4 Синдром Дауна
 - Визначення
 - Фізичні риси
 - Типові прояви
 - Типові варіації проявів
- 1.5 Синдром дефіциту уваги та гіперактивність
 - Визначення
 - Підтипи

Програма підготовки ІВТ

Розділ 2

Базові принципи

- 2.1 Збільшення поведінки
 - Ефекти додавання та видалення стимулів
 - Як це працює
 - Приклади

- 2.2 Зниження поведінки
 - Ефекти додавання та видалення стимулів
 - Як це працює
 - Приклади

- 2.3 Гасіння (теоретичні основи)
 - Що це гасіння
 - Як працює гасіння

- 2.4 Мотиваційні умови
 - Що це мотиваційні умови
 - Як це працює
 - Приклади

- 2.5 Дискримінативні стимули
 - Що це дискримінативні стимули
 - Як це працює
 - Приклади

2.6 Режими підкріплення

Постійний режим підкріплення

Що це таке

Як реалізовувати

Поведінкові ефекти

Режим підкріплення з постійною пропорцією

Що це таке

Як реалізовувати

Поведінкові ефекти

Режим підкріплення з постійним інтервалом

Що це таке

Як реалізовувати

Поведінкові ефекти

Режим підкріплення зі змінною пропорцією

Що це таке

Як реалізовувати

Поведінкові ефекти

Режим підкріплення зі змінним інтервалом

Що це таке

Як реалізовувати

Поведінкові ефекти

2.7 Умовний підкріплюючий стимул, жетонна система підкріплення

Визначення

Процедура парування

Що є і що не є «умовним»

Що це таке

Як вони використовуються

Варіації та загальні упорядкування

- 3.1 Підготовка до збору даних
 - Починаємо з поведінкових визначень
 - Важливість точних визначень
 - Важливість точного вимірювання
 - Що потрібно для збору даних
 - Зіставлення збору даних (вимірювання) з ситуацією
 - Типові таблиці для збору даних
 - Створення таблиці даних

- 3.2 Частота
 - Що це таке
 - Для якої поведінки це підходить
 - Для яких видів поведінки це не підходить
 - Як збирати дані

- 3.3 Тривалість
 - Що це таке
 - Для якої поведінки це підходить
 - Для яких видів поведінки це не підходить
 - Як збирати дані

- 3.4 Латентність
 - Що це таке
 - Для якої поведінки це підходить
 - Для яких видів поведінки це не підходить
 - Як збирати дані

- 3.5 Частковий інтервал
 - Що це таке
 - Для якої поведінки це підходить
 - Для яких видів поведінки це не підходить
 - Як збирати дані

Програма підготовки ІВТ

Розділ 3

Збір даних

- 3.6 Повноінтервальний метод збору даних
 - Що це таке
 - Для якої поведінки це підходить
 - Для яких видів поведінки це не підходить
 - Як збирати дані

- 3.7 Вимірювання за продуктом реакції
 - Що це таке
 - Для якої поведінки це підходить
 - Для яких видів поведінки це не підходить
 - Як збирати дані

- 3.8 Побудова та аналіз графіків
 - Типи графів, поширені в АВА
 - З чого складаються графіки
 - Рівень, варіація, тренд
 - Базове прийняття рішень на основі графіків
 - Важливість візуального аналізу

Розділ 4

Участь у процедурах оцінки

- 4.1 Оцінка вподобань
 - Що це таке
 - Для чого корисні результати
 - Переваги у порівнянні з невикористанням
 - Оцінка переваг MSWO (багаторазовий стимул без заміни)
 - Що це таке
 - Приклади збору даних
 - Підготовка та впровадження

Програма підготовки ІВТ

Розділ 4

Участь у процедурах оцінки (продовження)

Оцінка переваг парного/примусового вибору

Що це таке

Приклади збору даних

Підготовка та впровадження

4.2 Функціональна оцінка поведінки

Що це таке

Якими є цілі

Кореляція проти причинно-наслідкового зв'язку

Непрямі заходи

Співбесіда

Шкали оцінок

Діаграми розсіювання

Прямі заходи

Запис розповіді

Збір даних ABC (антецедент, поведінка, наслідки)

Загальні умови функціонального аналізу

Увага

Уникнення

Доступ до бажаного

Автоматичне

Контрольні умови

Роль ІВТ у функціональному аналізі

1. Програма підготовки ІВТ

Розділ 4

Участь у процедурах оцінки (продовження)

- 4.3 Оцінка мовленнєвих і функціональних навичок
 - Важливість у розробці програми
 - Важливість як інструмент моніторингу прогресу
 - Такі популярні оцінки, як:
 - Оцінка базових мовленнєвих і навчальних навичок (ABLLS)
 - Загальний опис і що оцінюється
 - Як провести
 - Шкала
 - Оцінка вербальної поведінки (VB-MAPP)
 - Загальний опис і що оцінюється
 - Як провести
 - Результати
 - Оцінка функціональних життєвих навичок (AFLS)
 - Загальний опис і що оцінюється
 - Як провести
 - Шкала

Розділ 5

Формування навичок

- 5.1 Протоколи навчання і програми поведінкового втручання
 - Що це таке
 - Важливість послідовності
 - Загальні/критичні особливості
- 5.2 Метод дискретних блоків (ДТТ)
 - Що це таке
 - Компоненти
 - Організація процесу

Програма підготовки ІВТ

Розділ 5 Формування навичок (продовження)

5.3 Навчання в натуральному середовищі (NET)

Що це таке

Компоненти

Організація процесу

5.4 Вербальна поведінка

Історія та Б. Ф. Скіннер

Поняття функціонального мовлення

Екоік

Що це таке

Як формувати

Такт

Що це таке

Як формувати

Манд

Що це таке

Як формувати

Інтравербал

Що це таке

Як формувати

5.5 Аналіз задач

Що це таке

Важливість

5.6 Навчання вибору та дискримінації

Розставлення предметів для успіху

Дискримінативні стимули

Простий

Умовний

Фізичне розташування

Кількість предметів у полі

- 5.7 Використання підказок
 - Відмінності між методом проб і помилок та безпомилковим навчанням
 - Типові підказки й метод проб і помилок
 - Типові безпомилкові схеми

- 5.8 Узагальнення
 - Що це таке
 - Важливість
 - Як організувати навчання
 - Як оцінити

- 5.9 Підтримання
 - Що це таке
 - Важливість
 - Як організовувати навчання
 - Як оцінити

6.1 Функції поведінки

- Види

- Важливість визначення функції поведінки для втручання

- Приклади втручання на основі функції

- Приклади втручання де немає відповідності функції до втручання

6.2 Втручання, що засноване на антецедентах

- Що це означає

- Як це працює для зміни поведінки

- Поширені модифікації антецедентів

- NCR

- Що це таке та як влаштовано

- Поведінковий імпульс

- Що це таке та як влаштовано

- Вибір

6.3 Диференційне підкріплення

- Що це таке

- Загальні умови використання

- Диференційного підкріплення іншої поведінки (DRO)

- Що це та як використовувати

- Диференційне підкріплення несумісної поведінки (DRI)

- Що це та як використовувати

- Диференційне підкріплення альтернативної поведінки (DRA)

- Що це та як використовувати

Програма підготовки ІВТ

Розділ 6

Проблемна поведінка (продовження)

- 6.4 Навчання функціональної комунікації (FCT)
 - Що це означає
 - Загальні заходи

- 6.5 Гасіння (застосування на практиці)
 - Як це виглядає на практиці на основі функції
 - Поведінкові ефекти
 - Зведення до мінімуму сплесків
 - Планування сплесків
 - Варіації
 - Етичне використання та врахування прав клієнтів

Розділ 7

Професійна поведінка

- 7.1 Посібник з етичних принципів ІВАО
 - Обов'язок знати етичні принципи
 - Відповідальність за дотримання етики
 - Відповідальність за вирішення етичних дилем
 - Очікування не представляти себе неправильно
 - Розуміння та використання моделі розв'язання проблем

- 7.2 Роль міжнародного поведінкового інструктора (ІВТ)
 - Практичні межі
 - Компетентність

Програма підготовки ІВТ

Розділ 7

Професійна поведінка

- 7.3 Дотримання конфіденційності
 - Ролі ІВТ
 - Що ІВТ мають повідомляти іншим професіоналам
 - Як ІВТ повинні спілкуватися з іншими професіоналами
 - Конфіденційність
 - Робота зі звичайними ситуаціями
 - Про що ІВТ мають повідомляти опікунів
 - Як ІВТ мають спілкуватися з вихователями
- 7.4 Сприйняття поведінкового інструктора (ІВТ) оточенням
 - Пунктуальність
 - Професійні межі
 - Представник галузі
- 7.5 Взаємодія із супервізором
 - Розуміння ролей
 - Комунікація
- 7.6 Розкриття інформації про клієнта
 - Зневага/жорстоке поводження
 - Поведінкові зміни
 - Медичні питання
- 7.7 Відношення з клієнтом та його родиною
 - Повага до відмінності
 - Культурне розуміння/упередженість
 - Врахування нейрорізноманіття