

محلل سلوك دولي

الأهداف التعليمية المطلوبة

منظمة تحليل السلوك الدولية
2021 v100

ترجمة بواسطة مدى باعلي،
RBT، ماجستير



International Behavior
Analysis Organization
Ethics, Education, Excellence



30 محلل سلوكي

أكمل 30 محلل سلوكي تحليل مهارات الوظائف لتحديد المهارات الأكثر أهمية لمحللي السلوك لتعلمها قبل أن يمارسوها



22 دولة

شارك محللو السلوك من 22 دولة مختلفة حول العالم في تحليل المهارات والمراجعات المختلفة



4 أشهر

أربعة أشهر لتشكل القائمة الأصلية إلى القائمة الحالية للأهداف التعليمية المطلوبة

الأهداف التعليمية المطلوبة IBA

القسم 1 المفاهيم الأساسية

- 1.1 شرح ووصف مفهوم التعزيز التلقائي
- 1.2 شرح وتوضيح السلوك المستهدف
- 1.3 شرح الاختلافات والتطبيقات في عملية التأسيس (EO)
- 1.4 شرح الاختلافات والتطبيقات في عملية الإلغاء (AO)
- 1.5 اشرح اختلافات وتطبيقات الإطفاء
- 1.6 شرح وتعرف على الاختلافات التحفيز
- 1.7 شرح ضبط المثير
- 1.8 شرح تكييف الاستجابة
- 1.9 شرح الأنواع والأنماط السلوكية المختلفة المتعلقة بجدول التعزيز
- 1.10 شرح واستخدام التعزيز الإيجابي لزيادة السلوك
- 1.11 شرح واستخدام التعزيز السلبي لزيادة السلوك
- 1.12 شرح واستخدام العقاب الإيجابي لتقليل السلوك
- 1.13 شرح واستخدام العقاب السلبي لتقليل السلوك
- 1.14 شرح الأنواع المختلفة من المعززات ومزاياها
- 1.15 شرح مفهوم التحكم في المثير وكيف ينطبق في اكتساب السلوك والحد منه
- 1.16 شرح كيفية إنشاء وتعليم التمييز بين المثيرات
- 1.17 شرح كيفية إنشاء وتعليم تعميم المثيرات
- 1.18 شرح كيف يتم تصور السلوك اللفظي والفئات الوظيفية المختلفة

القسم 2 تسجيل وقياس السلوك

- 2.1 إنشاء تعريف السلوك
- 2.2 تقييم المنتج الدائم كطريقة لجمع البيانات
- 2.3 جمع بيانات تسجيل التكرار
- 2.4 جمع بيانات المعدل
- 2.5 جمع بيانات الفواصل الزمنية الكاملة والجزئية
- 2.6 جمع بيانات العينات اللحظية

الأهداف التعليمية المطلوبة IBA

القسم 2 التسجيل وقياس السلوك (تابع)

- 2.7 اشرح أهمية الدقة بناءً على ملاحظة تعريف السلوك
- 2.8 جمع البيانات بالنسبة المئوية
- 2.9 شرح الأهمية والاعتبارات في اختيار طريقة القياس المناسبة
- 2.10 جمع البيانات باستخدام المحاولات
- 2.11 إظهار جمع البيانات

القسم 3 تصاميم الحالة الواحدة

- 3.1 استخدام التصاميم العكسية
- 3.2 استخدام تصاميم متعددة العناصر / متناوبة
- 3.3 استخدام تصاميم متعددة الخط القاعدي
- 3.4 تفسير واتخاذ قرارات دقيقة عند مقارنة تصاميم تغيير المرحلة
- 3.5 اشرح المتغير التابع وكيفية استخدامه
- 3.6 اشرح المتغير المستقل وكيف يتم استخدامه
- 3.7 شرح ما الذي يعرف العلاقات الوظيفية

القسم 4 التقييم السلوكي

- 4.1 شرح مفهوم وظائف السلوك
- 4.2 شرح تقنيات الملاحظة المناسبة وكيف ومتى يتم استخدامها
- 4.3 اشرح الفرق بين الارتباط والسببية وكيف ينطبق كل منهما على التقييم السلوكي
- 4.4 إجراء تحليل وظيفي للسلوك المشكل
- 4.5 إجراء تقييم اللغة الترموي مثل (ABILLS, VB-MAPP)
- 4.6 إجراء تقييمات المهارات الوظيفية مثل (AFLS)

الأهداف التعليمية المطلوبة IBA

القسم 5 التدخلات السلوكية

- 5.1 استخدم التشكيل لتغيير طبيعة السلوك
- 5.2 استخدام التسلسل الأمامي لتعليم سلوك معقد
- 5.3 استخدام التسلسل العكسي لتعليم سلوك معقد
- 5.4 استخدام الزخم السلوكي لزيادة الامتثال
- 5.5 استخدام التعزيز التفاضلي للسلوك الآخر لتقليل السلوك
- 5.6 استخدام التعزيز التفاضلي للسلوك البديل لتقليل السلوك
- 5.7 استخدام التعزيز التفاضلي للسلوك غير المتوافق لتقليل السلوك
- 5.8 استخدم تدريب الاتصال الوظيفي لزيادة السلوكيات المناسبة وتقليل السلوك المشكل
- 5.9 شرح وإعداد واستخدام الجداول المتعددة
- 5.10 استخدم الرموز "التوكن" لتعزيز السلوك
- 5.11 استخدم نمذجة الفيديو لنمذجة السلوك المناسب
- 5.12 استخدم إجراءات الإطفاء المناسبة بناءً على الوظيفة لتقليل السلوك
- 5.13 استخدم التدخلات السابقة لزيادة وتقليل السلوك
- 5.14 استخدم التعزيز غير المشروط لتقليل السلوك
- 5.15 استخدم استراتيجيات العقاب لتقليل السلوك

القسم 6 طرق التدريس والاختلافات

- 6.1 التدريس عن طريق المحاولات المنفصلة
- 6.2 التدريس في البيئة الطبيعية
- 6.3 التدريس مع التدريب على المهارات السلوكية
- 6.4 التدريس من خلال تدريب الاستجابة المحورية
- 6.5 استخدام التدريب على التمييز
- 6.6 تعليم التحفيز من محفزات مختلفة
- 6.7 استخدم مفاهيم السلوك اللفظي لزيادة اللغة
- 6.8 التدريس من التلقين الأقل إلى الأكثر
- 6.9 التدريس بالتعلم الخالي من الأخطاء (على سبيل المثال، التلقين من الأكثر إلى الأقل)

الأهداف التعليمية المطلوبة IBA

طرق التدريس والاختلافات (تابع)

- 6.10 استخدم استراتيجيات على مستوى المجموعة لزيادة السلوك المناسب / تقليل السلوك المشكل
- 6.11 طرق تعزيز التعميم
- 6.12 تعليم طرق تعزيز الصيانة في البيئات الطبيعية
- 6.13 استخدام استراتيجيات تحليل البيانات لاتخاذ قرارات بشأن تغيير السلوك
- 6.14 استخدام البيانات لإجراء تغييرات وتعديلات على المعالجة
- 6.15 تحديد وقت تنفيذ تلاشي العلاج

قسم 7 الأخلاقيات

- 7.1 معرفة المبادئ التوجيهية الأخلاقية لل IBAO
- 7.2 معرفة نموذج IBAO الأخلاقي لحل المشكلات