

# Terapeuta Internacional del Comportamiento

## Formación y contenido de examen

## Version Extendida

Organización Internacional de  
Análisis del Comportamiento  
2021 v100

Comité de Traducción de Habla Hispana  
Celia Nogales González, PhD, BCBA, IBA  
Eliana Elisabeth Pozzi, BCBA, LBA, IBA  
Goretti Galañena Ochandorena, BCBA, IBA  
Mapy Chavez Askins, PhD, BCBA-D, IBA  
Marta Palacios Pandelet, BCBA, IBA  
Mercedes García Pérez-Luna, BCBA, IBA



# Contenido de Capacitación IBT

Las siguientes páginas describen los temas de capacitación requeridos para obtener el Certificado de Terapeuta Internacional del Comportamiento (IBT, por sus siglas en inglés), de la Organización Internacional de Análisis del Comportamiento (IBAO, por sus siglas en inglés).



El Contenido de Capacitación IBT se puede obtener de diversas formas y a través de uno o múltiples proveedores. La documentación necesaria para demostrar que el contenido se ha obtenido, debe incluir un certificado de finalización, el certificado académico u otros documentos que demuestren el tema, la duración de la capacitación y la fecha de finalización. Toda la documentación se subirá a su cuenta de IBAO.

Estará disponible en [www.theibao.com](http://www.theibao.com) una lista de Proveedores de Contenidos Aprobados (ACP) de capacitación para IBT, que proporcionan todos los temas requeridos. Un candidato a IBT puede obtener el contenido de la capacitación de tantas fuentes como sea necesario para garantizar que todo el contenido ha sido aprendido.

Una versión resumida del Contenido de Capacitación de IBT está disponible en la página web de IBAO.

## International Behavior Analysis Organization's International Behavior Therapist Professional Advisory Board Committee

Chandni Kumar, MS, BCBA, IBA – Thailand  
Daria Brazhenkova, MA, BCBA, IBA – Russia  
Dianna Yip, MS, BCBA, IBA-China  
Doan Nguyen, MS, BCBA, IBA – Vietnam  
Henriette Brandtberg, MSc Psych, IBA – Denmark  
Jessica Kelly, M.S., BCBA, IBA – Switzerland  
Megan Miller, Ph.D., BCBA-D, IBA – United States  
Ohud A. Alhaqbani, M.Ed., BCBA, IBA – Saudi Arabia  
Orsolya Ujhelyi-Illes, MS, BCBA, IBA – Hungary  
Rachel Arnold, M.Ed – South Korea  
Ross Leighner, MA, IBA – Australia  
Tangchen Li, M.A., BCBA, IBA – United States/China  
Vera Bernard-Opitz, Ph.D., Clinical Psych, Psych. Psychoth., BCBA-D, IBA – Germany  
Michael M. Mueller, Ph.D., BCBA-D, IBA – United States

# Contenido de Capacitación IBT

## Sección 1 Diversidad Funcional

- 1.1 Características del Trastorno del Espectro Autista
  - Definición
  - Lenguaje y comunicación
  - Social
  - Comportamiento
  - La cuestión de la neurodiversidad
- 1.2 Presentación de Características Generales
  - Variaciones en el lenguaje y la comunicación
  - Variaciones en el retraso social y déficits
  - Variaciones en la manifestación comportamental
- 1.3 Discapacidad Intelectual
  - Cómo se determina la DI
  - Cómo se categoriza la inteligencia
    - Leve
    - Moderada
    - Severa
    - Profunda
- 1.4 Síndrome de Down
  - Definición
  - Rasgos físicos
  - Manifestaciones típicas
  - Variaciones típicas en la manifestación
- 1.5 Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad
  - Definición
  - Subtipos
  - Manifestación típica

# Contenido de Capacitación IBT

## Sección 2      Conceptos comportamentales básicos

- 2.1      Incremento del Comportamiento
  - Efectos de añadir y retirar estímulos
  - Cómo funciona
  - Ejemplos prácticos
  
- 2.2      Reducción del Comportamiento
  - Efectos de añadir y retirar estímulos
  - Cómo funciona
  - Ejemplos prácticos
  
- 2.3      Extinción (Teórico)
  - Qué es
  - Cómo funciona
  
- 2.4      Operaciones de Establecimiento
  - Qué son
  - Cómo funcionan
  - Ejemplos prácticos
  
- 2.5      Estímulos Discriminativos
  - Qué son
  - Cómo funcionan
  - Ejemplos prácticos

# Contenido de Capacitación IBT

## Conceptos comportamentales básicos (continua)

### 2.6 Programas de Reforzamiento

#### Continuo

Qué es

Cómo llevarlo a cabo

Efectos sobre el comportamiento

#### Razón fija

Qué es

Cómo llevarlo a cabo

Efectos sobre el comportamiento

#### Intervalo fijo

Qué es

Cómo llevarlo a cabo

Efectos sobre el comportamiento

#### Razón variable

Qué es

Cómo llevarlo a cabo

Efectos sobre el comportamiento

#### Intervalo variable

Qué es

Cómo llevarlo a cabo

Efectos sobre el comportamiento

### 2.7 Reforzadores Condicionados/ Fichas

Definiciones

Emparejamiento

Qué es y qué no es "condicionado"

Qué son

Cómo se utilizan

Variaciones y usos comunes

# Contenido de Capacitación IBT

## Sección 3      Recopilación de datos

- 3.1      Actividades Previas
  - Comenzar con definiciones comportamentales
  - Importancia de las definiciones precisas
  - Importancia de la medición rigurosa
  - Qué es necesario para la recopilación de datos
  - Ajustar la recopilación de datos (medición) a la situación
  - Hojas de datos típicas
  - Creación de hojas de datos
  
- 3.2      Tasa/ Frecuencia
  - Qué es
  - Para qué comportamientos es adecuada
  - Para qué comportamientos no es adecuada
  - Cómo recopilar datos
  
- 3.3      Duración
  - Qué es
  - Para qué comportamientos es adecuada
  - Para qué comportamientos no es adecuada
  - Cómo recopilar datos
  
- 3.4      Latencia
  - Qué es
  - Para qué comportamientos es adecuada
  - Para qué comportamientos no es adecuada
  - Cómo recopilar datos
  
- 3.5      Intervalo Parcial
  - Qué es
  - Para qué comportamientos es adecuada
  - Para qué comportamientos no es adecuada
  - Cómo recopilar datos



# Contenido de Capacitación IBT

## Sección 3 Recopilación de datos (continua)

- 3.6 Intervalo Total
  - Qué es
  - Para qué comportamientos es adecuada
  - Para qué comportamientos no es adecuada
  - Cómo recopilar datos
- 3.7 Productos Permanentes
  - Qué es
  - Para qué comportamientos es adecuada
  - Para qué comportamientos no es adecuada
  - Cómo recopilar datos
- 3.8 Graficar
  - Tipos de gráficos comunes en ABA
  - Partes de un gráfico
  - Nivel, variabilidad y tendencia
  - Toma de decisiones basadas en gráficos
  - Importancia del análisis visual

## Sección 4 Asistencia en Procedimientos de Evaluación

- 4.1 Evaluación de Preferencias
  - Qué es
  - La utilidad de los resultados
  - Beneficios
- Evaluación de Preferencias de Estímulos Múltiples sin Reposición
  - Qué es
  - Ejemplos de hojas de datos
  - Cómo prepararlo y llevarlo a cabo

# Contenido de Capacitación IBT

## Sección 4 Asistencia en Procedimientos de Evaluación (continua)

### Evaluación de Preferencias de Pares de Estímulo/ Elección Forzosa

- Qué es

- Ejemplos de hojas de datos

- Cómo prepararlo y llevarlo a cabo

### 4.2 Evaluación Funcional del Comportamiento

- Qué es

- Cuáles son los objetivos

- Correlación Y causalidad

- Medidas indirectas

  - Entrevistas

  - Escalas de valoración

  - Gráficos de dispersión

- Medidas directas

  - Registro narrativo

  - Recopilación de datos ABC

- Condiciones generales del análisis funcional

  - Atención

  - Escape

  - Acceso a tangibles

  - Automático

  - Condición de control

- Rol del IBT en el análisis funcional



# Contenido de Capacitación IBT

## Sección 4 Asistencia en Procedimientos de Evaluación (continua)

- 4.3 Lenguaje y Evaluación de Habilidades Funcionales
  - Importancia del desarrollo de programas
  - Importancia de las herramientas de monitoreo del progreso
  - Evaluaciones típicas como:
    - Evaluación de Habilidades Básicas de Lenguaje y Aprendizaje (ABLBS)
    - Resumen y qué se evalúa
    - Cómo llevarlo a cabo
    - Hojas de datos
  - Evaluación y Programas de Enseñanza de los Hitos del Comportamiento Verbal (VB-MAPP)
    - Resumen y qué se evalúa
    - Cómo llevarlo a cabo
    - Resultados
  - The Assessment of Functional Living Skills (AFLS)*
    - Resumen y qué se evalúa
    - Cómo llevarlo a cabo
    - Hojas de datos

- 5.1 Protocolos y Programas ABA
  - Qué son
  - Importancia de la consistencia
  - Características comunes/ fundamentales

## Sección 5 Habilidades de Enseñanza

- 5.2 Terapia de Ensayos Discretos (DTT)
  - Qué es
  - Componentes
  - Cómo llevarlo a cabo

# Contenido de Capacitación IBT

## Sección 5      Habilidades de Enseñanza (continua)

- 5.3      Enseñanza en Entorno Natural (NET)
  - Qué es
  - Componentes
  - Cómo llevarlo a cabo
  
- 5.4      Comportamiento Verbal
  - Historia y B.F. Skinner
  - Concepto de lenguaje funcional
  - Ecoica
    - Qué es
    - Cómo se enseña
  - Tacto
    - Qué es
    - Cómo se enseña
  - Mando
    - Qué es
    - Cómo se enseña
  - Intraverbal
    - Qué es
    - Cómo se enseña
  
- 5.5      Análisis de Tareas
  - Qué es
  - Importancia
  
- 5.6      Aprendizaje de Elección y Discriminación
  - Organización de elementos para el éxito
  - Estímulo discriminativo
  - Simple
  - Condicional
  - Organización física
  - Número de elementos en el campo

# Contenido de Capacitación IBT

## Sección 5 Habilidades de Enseñanz (continua)

- 5.7 Estrategias del uso de ayudas
  - Diferencias entre “aprendizaje por ensayo y error” y “ensayos de aprendizaje sin errores”
  - Ayudas típicas en el aprendizaje mediante ensayo y error
  - Organización de ayudas típicas en ensayos de aprendizaje sin errores
- 5.8 Generalización
  - Qué es
  - Importancia
  - Cómo llevarlo a cabo en la enseñanza
  - Cómo evaluar
- 5.9 Mantenimiento
  - Qué es
  - Importancia
  - Cómo llevarlo a cabo en la enseñanza
  - Cómo evaluar

# Contenido de Capacitación IBT

## Sección 6 Comportamientos Desafiantes

- 6.1 Funciones del Comportamiento
  - Qué son
  - Importancia de ajustar el tratamiento teniendo en cuenta la función
  - Ejemplos de ajustar el tratamiento teniendo en cuenta la función
  - Ejemplos de no ajustar el tratamiento teniendo en cuenta la función
- 6.2 Modificación de Antecedentes
  - Qué significa
  - Cómo funcionan para modificar el comportamiento
  - Modificaciones comunes de antecedentes
  - RNC
    - Qué es y cómo se lleva a cabo
  - Momento conductual
    - Qué es y cómo se lleva a cabo
  - Elección
- 6.3 Reforzamiento Diferencial
  - Qué significa
  - Usos comunes
  - RDO
    - Qué es y cómo se lleva a cabo
  - RDI
    - Qué es y cómo se lleva a cabo
  - RDA
    - Qué es y cómo se lleva a cabo

# Contenido de Capacitación IBT

## Sección 6 Comportamientos Desafiantes (continua)

- 6.4 Entrenamiento en Comunicación Funcional (ECF)
  - Qué significa
  - Usos comunes
- 6.5 Extinción (en la práctica)
  - Cómo se ve en la práctica basado en la función
  - Efectos comportamentales
  - Minimizar el incremento de respuesta asociado a la extinción
  - Planificar el incremento de respuesta asociado a la extinción
  - Variaciones
  - Uso ético y consideraciones de los derechos del cliente

## Sección 7

## Profesionalidad

- 7.1 Directrices Éticas
  - Responsabilidad de conocer las directrices
  - Responsabilidad de ejercer éticamente
  - Responsabilidad de resolver dilemas éticos
  - Expectativa de no tergiversar
  - Comprender y utilizar el modelo de resolución de problemas
- 7.2 Rol del IBT
  - Límites en la práctica
  - Competencia

# Contenido de Capacitación IBT

## Sección 7 Profesionalidad (continua)

- 7.3 Confidencialidad/ Privacidad
  - Roles del IBT
    - Qué deberían comunicar los IBT a otros profesionales
    - Cómo deberían comunicarse los IBT con otros profesionales
  - Confidencialidad
    - Tratar con situaciones comunes
    - Qué deberían comunicar los IBT a los cuidadores
    - Cómo deberían comunicarse los IBT con los cuidadores
- 7.4 Cómo son vistos los IBT por otros
  - Puntualidad
  - Límites profesionales
  - Representar el campo
- 7.5 Relaciones con el supervisor
  - Comprender los roles
  - Comunicación
- 7.6 Informar sobre clientes
  - Negligencia/ abuso
  - Cambios comportamentales
  - Asuntos médicos
- 7.7 Relaciones con el cliente/ familia
  - Respetar diferencias
  - Comprensión cultural
  - Consideraciones sobre neurodiversidad