

Terapeuta do Comportamental Internacional (IBT)

Conteúdo de
treinamento e
exame

Expandido

Organização Internacional
de Análise do
Comportamento 2021 v100

Comitê de tradução de português

Dani Botelho, M.A., IBA, BCBA, QBA

Hilary O'Gorman, M.A., IBA, BCBA



International Behavior
Analysis Organization
Ethics, Education, Excellence

Conteúdo de treinamento IBT



Terapeuta do Comportamento Internacional
da Organização Internacional de Análise do
Comportamento
Comitê do Conselho Consultivo Profissional

Chandni Kumar, MS, BCBA, IBA - Tailândia
Daria Brazhenkova, MA, BCBA, IBA - Rússia
Dianna Yip, MS, BCBA, IBA-China
Doan Nguyen, MS, BCBA, IBA - Vietnã
Henriette Brandtberg, MSc Psych, IBA - Dinamarca
Jessica Kelly, MS, BCBA, IBA - Suíça
Megan Miller, Ph.D., BCBA-D, IBA - Estados Unidos
Ohud A. Alhaqbani, M.Ed., BCBA, IBA - Arábia Saudita
Orsolya Ujhelyi-Illes, MS, BCBA, IBA - Hungria
Rachel Arnold, M.Ed - Coreia do Sul
Ross Leighner, MA, IBA - Austrália
Tangchen Li, MA, BCBA, IBA - Estados Unidos/China
Vera Bernard-Opitz, Ph.D., Clinical Psych, Psych. Psychoth., BCBA-D, IBA - Alemanha
Michael M. Mueller, Ph.D., BCBA-D, IBA - Estados Unidos

As páginas a seguir descrevem os tópicos de treinamento necessários para obter a certificação de Terapeuta do Comportamento Internacional (International Behavior Therapist, IBT) da Organização Internacional de Análise do Comportamento (International Behavior Analysis Organization, IBAO).

O Conteúdo de Treinamento IBT pode ser obtido de várias maneiras, por meio de um ou vários provadores. A documentação necessária para provar que o conteúdo foi obtido deve incluir um certificado de conclusão, histórica escolar ou outros formulários que mostram o tópico, a duração do treinamento e a data de conclusão. Toda a documentação será enviada para sua conta IBAO.

Uma lista de provadores de Conteúdo de Treinamento IBT que fornecem todos os tópicos necessários estará disponível em www.theibao.com. Um candidato IBT pode obter o conteúdo de treinamento de quantas fontes forem necessárias para garantir que tudo foi aprendido.

Uma versão abreviada do Conteúdo de Treinamento IBT pode ser encontrada no site da IBAO.

Conteúdo de treinamento IBT

Seção 1 Atrasos de Desenvolvimento

- 1.1 Características do Transtorno do Espectro do Autismo
 - Definição
 - Linguagem e comunicação
 - Habilidades sociais
 - Comportamento
 - Questões de neurodiversidade
- 1.2 Apresentação comum das características
 - Variações na linguagem e na comunicação
 - Variações nos atrasos e déficits sociais
 - Variações nas apresentações comportamentais
- 1.3 Deficiências intelectuais
 - Como Deficiências intelectuais são determinados
 - Como a inteligência é categorizada
 - Leve
 - Moderado
 - Grave
 - Profundo
- 1.4 Síndrome de Down
 - Definição
 - Traços físicos
 - Apresentação típica
 - Variações típicas em apresentações
- 1.5 Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade
 - Definição
 - Subtipos
 - Apresentação típica

Conteúdo de treinamento IBT

Seção 2 Conceitos Básicos

- 2.1 Aumentar comportamento
 - Efeitos da adição e remoção de estímulos
 - Como funciona
 - Exemplos na prática

- 2.2 Diminuir comportamento
 - Efeitos da adição e remoção de estímulos
 - Como funciona
 - Exemplos na prática

- 2.3 Extinção (Teórica)
 - O que é
 - Como funciona

- 2.4 Operações Estabelecedoras
 - O que são
 - Como funciona
 - Exemplos na prática

- 2.5 Estímulo discriminativo
 - O que são
 - Como funciona
 - Exemplos na prática

Conteúdo de treinamento IBT

Conceitos Básicos de Comportamento (continuação)

- 2.6 Esquema de reforçamento
 - Contínuo
 - O que é
 - Como organizar
 - Efeitos comportamentais
 - Razão Fixa
 - O que é
 - Como organizar
 - Efeitos comportamentais
 - Intervalo Fixo
 - O que é
 - Como organizar
 - Efeitos comportamentais
 - Razão Variável
 - O que é
 - Como organizar
 - Efeitos comportamentais
 - Intervalo Variável
 - O que é
 - Como organizar
 - Efeitos comportamentais
- 2.7 Reforçadores condicionados/Economia de Fichas
 - Definições
 - Pareamento
 - O que é e o que não é "condicionado"
 - O que são
 - Como são utilizados
 - Variações e arranjos comuns

Conteúdo de treinamento IBT

Seção 3 Coleta de Dados

- 3.1 Atividades preparatórias
 - Começando com definições comportamentais
 - Importância de definições precisas
 - Importância da medição precisa
 - O que é necessário para a coleta de dados
 - Corresponder coleta de dados (medição) com a situação
 - Folhas de dados típicas
 - Criar folha de dados
- 3.2 Frequência
 - O que é
 - Para quais comportamentos é apropriado
 - Para quais comportamentos não é apropriado
 - Como coletar os dados
- 3.3 Duração
 - O que é
 - Para quais comportamentos é apropriado
 - Para quais comportamentos não é apropriado
 - Como coletar os dados
- 3.4 Latência
 - O que é
 - Para quais comportamentos é apropriado
 - Para quais comportamentos não é apropriado
 - Como coletar os dados
- 3.5 Intervalo parcial
 - O que é
 - Para quais comportamentos é apropriado
 - Para quais comportamentos não é apropriado
 - Como coletar os dados

Conteúdo de treinamento IBT

Seção 3 Coleta de Dados (continuação)

- 3.6 Intervalo total
 - O que é
 - Para quais comportamentos é apropriado
 - Para quais comportamentos não é apropriado
 - Como coletar os dados
- 3.7 Produtos Permanentes
 - O que é
 - Para quais comportamentos é apropriado
 - Para quais comportamentos não é apropriado
 - Como coletar os dados
- 3.8 Exibição gráfica
 - Tipos de gráficos comuns para ABA
 - Partes de um gráfico
 - Nível, variação, tendência
 - Tomada de decisão básica a partir de gráficos
 - Importância da análise visual

Seção 4 Assistência em programas de avaliação

- 4.1 Avaliações de Preferência
 - O que são
 - Para o que são usados os resultados
 - Vantagens de não usar
 - Avaliação de preferência de estímulos múltiplos sem reposição
 - O que é
 - Exemplos de folha de dados
 - Como montar e conduzir

Conteúdo de treinamento IBT

Seção 4 Assistência em Programas de Avaliação (cont'd)

Avaliação de preferência de escolha pareada/forçada

O que é

Exemplos de folha de dados

Como montar e conduzir

4.2 Avaliação comportamental funcional (FBA)

O que é

Quais são os objetivos

Correlação versus causalidade

Medições indiretas

Entrevistas

Escalas de avaliação

Gráficos de dispersão

Medidas diretas

Registro narrativo

Coleta de dados SRC

Condições comuns de análise funcional

Atenção

Fuga

Acesso a tangíveis

Automático

Condições de controle

Papel de IBT na análise funcional

Conteúdo de treinamento IBT

Section 4

Assistência em Programas de Avaliação (cont'd)

- 4.3 Avaliações de Linguagem e Habilidades Funcionais
 - Importância de desenvolvimento de programa
 - Importância de ferramentas para monitorar progresso
 - Avaliações populares como:
 - Assessment of Basic Language and Learning Skills (ABLLS)
 - Visão geral e o que é avaliado
 - Como conduzir
 - Gráficos/Resultados
 - A Avaliação de Marcadores do Comportamento Verbal e Programa de Nivelamento (VB-MAPP)
 - Visão geral e o que é avaliado
 - Como conduzir
 - Resultados
 - Avaliação de habilidades Funcionais (AFLS)
 - Visão geral e o que é avaliado
 - Como conduzir
 - Gráficos/Resultados

Seção 5

Habilidades de ensino

- 5.1 Protocolos e planos ABA
 - O que são
 - Importância para a consistência
 - Caraterísticas comuns/críticas
- 5.2 Treino por Tentativas Discretas
 - O que é
 - Componentes
 - Como organizar

Conteúdo de treinamento IBT

Seção 5 Habilidades de Ensino (continuação)

- 5.3 Ensino em Ambiente Natural
 - O que é
 - Componentes
 - Como organizar
- 5.4 Comportamento Verbal
 - História e BF Skinner
 - Conceito de linguagem funcional
 - Ecóico
 - O que é
 - Como ensinar
 - Tato
 - O que é
 - Como ensinar
 - Mando
 - O que é
 - Como ensinar
 - Intraverbal
 - O que é
 - Como ensinar
- 5.5 Análise de tarefa
 - O que é
 - Importância
- 5.6 Aprendizagem por Escolha e Discriminação
 - Arranjo de itens para sucesso
 - Estímulos discriminativos
 - Discriminação simples
 - Discriminação condicional
 - Arranjo físico
 - Número de itens no campo

Conteúdo de treinamento IBT

Seção 5

Habilidades de Ensino (continuação)

- 5.7 Estratégias de dicas/prompts/ajuda física
 - Diferenças entre Tentativa e erro e
 - Aprendizagem sem erro
 - Dicas típicas de tentativa e erro
 - Arranjos típicos para Aprendizagem sem erro
- 5.8 Generalização
 - O que é
 - Importância
 - Como organizar no ensino
 - Como avaliar
- 5.9 Manutenção
 - O que é
 - Importância
 - Como organizar no ensino
 - Como avaliar

Conteúdo de treinamento IBT

Seção 6 Comportamentos Desafiadores

- 6.1 Funções do Comportamento
 - O que são
 - Importância de adequar a intervenção à função
 - Exemplos de adequar o tratamento à função
 - Exemplos de não adequar o tratamento à função
- 6.2 Modificações Antecedentes
 - O que isso significa
 - Como funcionam para mudar o comportamento
 - Modificações antecedentes comuns
 - NCR
 - O que é isso e como é organizado
 - Momento comportamental
 - O que é isso e como é organizado
 - Escolha
- 6.3 Reforçamento Diferencial
 - O que significa
 - Arranjos comuns
 - DRO
 - O que é e como é organizado
 - DRI
 - O que é e como é organizado
 - DRA
 - O que é e como é organizado

Conteúdo de treinamento IBT

Seção 6

Comportamentos Desafiadores

- 6.4 Treinamento de Comunicação Funcional (FCT)
 - O que isso significa
 - Arranjos comuns
- 6.5 Extinção (na prática)
 - Como isso se parece na prática com base na função
 - Efeitos comportamentais
 - Mitigar explosões
 - Planejamento para explosões
 - Variações
 - Uso ético e consideração dos direitos do cliente

Seção 7

Profissionalismo

- 7.1 Diretrizes éticas
 - Responsabilidade de conhecer as Diretrizes
 - Responsabilidade de praticar eticamente
 - Responsabilidade para resolver dilemas éticos
 - Expectativa de não perverter sua função
 - Entender e usar o Modelo de Resolução de Problemas
- 7.2 Papel do IBT
 - Limites de prática
 - Competência

Conteúdo de treinamento IBT

Seção 7

Profissionalismo (continuação)

- 7.3 Confidencialidade/Privacidade
 - Papeis do IBT
 - O que os IBTs deveriam comunicar para outros profissionais
 - Como os IBTs deveriam comunicar com outros profissionais
 - Confidencialidade
 - Lidar com situações comuns
 - O que o IBT deve comunicar aos cuidadores
 - Como o IBT deve se comunicar com os cuidadores
- 7.4 Como os IBTs são vistos por outros
 - Pontualidade
 - Limites profissionais
 - Representar o campo
- 7.5 Relações com Supervisor
 - Entender papeis
 - Comunicação
- 7.6 Reportar sobre clientes
 - Negligência/Abuso
 - Mudanças comportamentais
 - Questões médicas
- 7.7 Relações com cliente/familiares
 - Respeitar diferenças
 - Compreensão cultural/preconceito
 - Considerações de neurodiversidade