

Nemzetközi Viselkedés Technikus

Kibővített Képzés és Vizsga tartalom

Nemzetközi
Viselkedéselemzés Szervezet
(International Behavior
Analysis Organization) 2021 v100

Magyar Fordítói Munkacsoport

Alexandra Herman, BCBA, IBA
Krisztina Herman, BA, MBA, MSc
Orsolya Ujhelyi-Illés, BCBA, IBA
MAVEE (Hungarian Association for Applied Behavior Analysis)



NVT (IBT) képzési tartalom



A következőkben a Nemzetközi Viselkedéselemzés Szervezet (IBAO) által kiadott Nemzetközi Viselkedés Technikus (NVT (IBT)) minősítés megszerzéséhez szükséges képzési témaköröket ismertetjük.

Az NVT képzés számos módon, egy vagy több szolgáltatón keresztül végezhető el. A képzés elvégzését tanúsító dokumentációnak tartalmaznia kell egy teljesítésigazolást, jegyzeteket vagy más formanyomtatványokat, amelyeken bemutatják a témát, a képzés időtartamát és a teljesítés időpontját. Töltse fel az összes dokumentumot az IBAO fiókjába!

A www.theibao.com webhelyen elérhető azon NVT képzések listája, melyek az összes szükséges témakört felölelik. Az NVT jelöltek a képzést annyi forrásból szerezhetik be, amennyi szükséges ahhoz, hogy az összes témakört lefedjék.

Az IBAO honlapján megtalálható az NVT (IBT) Képzési Tartalom rövidített változata.

Nemzetközi Viselkedéselemzés
Szervezet Nemzetközi
Viselkedés Technikus Szakmai
Tanácsadó Testülete
Szakmai Tanácsadó Testület

Chandni Kumar, MS, BCBA, IBA – Thaiföld
Daria Brazhenkova, MA, BCBA, IBA – Oroszország
Dianna Yip, MS, BCBA, IBA-Kína
Doan Nguyen, MS, BCBA, IBA – Vietnam
Henriette Brandtberg, MSc Psych, IBA – Dánia
Jessica Kelly, M.S., BCBA, IBA – Svájc
Megan Miller, Ph.D., BCBA-D, IBA – Egyesült Államok
Ohud A. Alhaqbani, M.Ed., BCBA, IBA – Szaúd-Arábia
Orsolya Ujhelyi-Illes, MS, BCBA, IBA – Magyarország
Rachel Arnold, M.Ed – Dél-Korea
Ross Leighner, MA, IBA – Ausztrália
Tangchen Li, M.A., BCBA, IBA – Egyesült Államok/Kína
Vera Bernard-Opitz, Ph.D., Clinical Psych, Psych. Psychoth., BCBA-D, IBA – Németország
Michael M. Mueller, Ph.D., BCBA-D, IBA - Egyesült Államok

NVT (IBT) képzési tartalom

1 szakasz Fogyatékosságok

- 1.1 Az autizmus spektrum zavar jellemzői
 - Definíció
 - Nyelv és kommunikáció, szociális viselkedés és neurodiverzitással kapcsolatos problémák
- 1.2 Gyakori tünetek
 - A nyelv és a kommunikáció zavarai
 - A szociális készségek érintettsége és gyakori viselkedéses jellemzők
- 1.3 Intellektuális képességzavarok
 - Az intellektuális képességzavarok meghatározása
 - Az intellektuális képességzavar kategorizálása
 - Enyhe
 - Közepes
 - Súlyos
 - Igen súlyos
- 1.4 Down-szindróm
 - Definíció
 - Fizikai tulajdonságok
 - Tipikus tünetek
 - A tünetek tipikus variációi
- 1.5 Figyelemhiányos hiperaktivitás-zavar
 - Definíció
 - Altípusok
 - Tipikus tünetek

NVT (IBT) képzési tartalom

2 szakasz Viselkedéses alapok

- 2.1 Viselkedés növelő eljárások
 - Az ingerek hozzáadásának és eltávolításának hatásai
 - Hogyan működik?
 - Gyakorlati példák
- 2.2 Viselkedés csökkentő eljárások
 - Az ingerek hozzáadásának és eltávolításának hatásai
 - Hogyan működik?
 - Gyakorlati példák
- 2.3 Kioltás (elméletben)
 - Definíció
 - Hogyan működik
- 2.4 Létrehozó működések (EO-k)
 - Definíció
 - Hogyan működnek
 - Gyakorlati példák
- 2.5 Megkülönböztető ingerek (SD-k)
 - Definíció
 - Hogyan működnek?
 - Gyakorlati példák

NVT (IBT) képzési tartalom

Viselkedéses alapok (folytatás)

2.6 Megerősítési ütemezések

Folyamatos

Definíció

Hogyan használhatjuk a viselkedés változtatásban

Állandó arány

Definíció

Hogyan használhatjuk a viselkedés változtatásban

Állandó intervallum

Definíció

Hogyan használhatjuk a viselkedés változtatásban

Változó arány

Definíció

Hogyan használhatjuk a viselkedés változtatásban

Változó intervallum

Definíció

Hogyan használhatjuk a viselkedés változtatásban

2.7 Kondicionált megerősítők/Zseton rendszerek

Pairing

Mi/mi nem „kondicionált”

Definíciók

Használat a gyakorlatban

Variációk és gyakori elrendezések

NVT (IBT) képzési tartalom

3 szakasz

Adatgyűjtés

- 3.1 Előkészítő tevékenységek
 - A viselkedés definiálása
 - A pontos meghatározások fontossága
 - A pontos mérés fontossága
 - Mi szükséges az adatgyűjtéshez?
 - Az adatgyűjtés (mérés) helyzethez igazítása
 - A leggyakrabban használt adatlapok
 - Adatlapok létrehozása
- 3.2 Gyakoriság (frekvencia)
 - Definíció
 - Milyen viselkedések mérésére használhatjuk?
 - Mely viselkedésmódok esetében nem megfelelő?
 - Hogyan gyűjtsünk frekvencia adatokat?
- 3.3 Időtartam
 - Definíció
 - Milyen viselkedések mérésére használhatjuk?
 - Mely viselkedésmódok esetében nem megfelelő?
 - Hogyan gyűjtsünk időtartam adatokat?
- 3.4 Latencia (késleltetés)
 - Definíció
 - Milyen viselkedések mérésére használhatjuk?
 - Mely viselkedésmódok esetében nem megfelelő?
 - Hogyan gyűjtsünk latencia adatokat?
- 3.5 Részleges intervallum
 - Definíció
 - Milyen viselkedések mérésére használhatjuk?
 - Mely viselkedésmódok esetében nem megfelelő?
 - Az adatfelétel módja

NVT (IBT) képzési tartalom

3. szakasz

Adatgyűjtés (folytatás)

- 3.6 Teljes intervallum
 - Definíció
 - Milyen viselkedések mérésére használhatjuk?
 - Mely viselkedésmódok esetében nem megfelelő?
 - Az adatgyűjtés módja
- 3.7 Állandó termékek
 - Definíció
 - Milyen viselkedések mérésére használhatjuk?
 - Mely viselkedésmódok esetében nem megfelelő?
 - Az adatgyűjtés módja
- 3.8 Grafikonok létrehozása
 - Az Alkalmazott Viselkedéselemzésben leggyakrabban használt grafikonok
 - A grafikonok részei
 - Szint, variáció, trend
 - Alapvető döntéshozatal grafikonok elemzése alapján
 - A vizuális elemzés fontossága

4. szakasz Segítségnyújtás a felmérési eljárásokban

- 4.1 Preferencia Felmérési módszerek
 - Definíciók
 - Hogyan használhatjuk az eredményeket?
 - Előnyeik
 - TIHN Preferencia Felmérés
 - Definíció
 - Példa adatlapok
 - Előkészítés és lebonyolítás

NVT (IBT) képzési tartalom

4. szakasz Segítségnyújtás a felmérési eljárásokban (folytatás)

Párosított/kényszerített választás preferencia felmérés

Példa adatlapok

Előkészítés és lebonyolítás

4.2

Funkció elemzés

Definíció

Célok

Korreláció és ok-okozat

Indirekt módszerek

Interjúk

Értékelő skálák

Szórásgörbék

Direkt felmérések

Narratív rögzítés

EVK adatgyűjtés

A Funkció Analízis leggyakoribb kondíciói

Kibúvó/elkerülés

Tárgy elérés

Automatikus megerősítés

Kontroll kondíciók

Az IBT szerepe a Funkció Analízisben

NVT (IBT) képzési tartalom

4. szakasz

Segítségnyújtás a felmérési eljárásokban (folytatás)

- 4.3 Nyelvi és funkcionális készségfelmérések
 - Szerepük a program tervezésben
 - Szerepük az előrehaladás nyomon követésében
 - Népszerű felmérési protokollok, mint például:
 - ABLLS
 - Áttekintés és felmérési területek
 - A táblázat kitöltése
 - VVB-MAPP
 - Áttekintés és értékelés
 - Az eredmények kiszámítása
 - AFLS
 - Áttekintés és értékelés
 - A táblázat kitöltése

5. szakasz

Készségfejlesztés

- 5.1 Alkalmazott Viselkedéselemzési protokollok és programok
 - Definíciók
 - A következetesség fontossága
 - Gyakori/kritikus jellemzők
- 5.2 Egyedi Próba Instrukció (DTT)
 - Összetevők
 - Gyakorlati megvalósítás

NVT (IBT) képzési tartalom

5. szakasz Tanítási készségek (folytatás)

- 5.3 Tanítás a természetes környezetben (NET)
 - Definíció
 - Komponensek
 - Gyakorlati megvalósítás

- 5.4 Verbális viselkedés
 - B.F. Skinner funkcionális nyelvmegközelítésének története és meghatározása
 - Hangutánczás (Echoic)
 - Mi az, hogyan kell tanítani?
 - Megnevezés (Tact)
 - Mi az, hogyan kell tanítani?
 - Kérés (Mand)
 - Mi az, hogyan kell tanítani?
 - Intraverbális (Intraverbal)
 - Mi az, hogyan kell tanítani?

- 5.5 Feladatelemzés
 - Miért fontos?

- 5.6 Választás és diszkriminációs tréning
 - Tárgyak elrendezése a sikeresség érdekében
 - Megkülönböztető ingerek (SD-k)
 - Egyszerű feltételes azonosítás
 - Fizikai elrendezés
 - Tételek száma a mezőben

NVT (IBT) képzési tartalom

5. szakasz Tanítási készségek (folytatás)

- 5.7 Prompt stratégiák
 - A próba-szerencse és hiba nélküli tanítás közötti különbségek
 - Tipikus próba-szerencse promptok
 - Tipikus hibamentes elrendezések
- 5.8 Generalizáció
 - Miért fontos?
 - Hogyan segíthetjük elő tanítás közben?
 - Hogyan kell felmérni?
- 5.9 Fenntartás
 - Definíció
 - Miért fontos?
 - Hogyan segíthetjük elő tanítás közben?
 - Hogyan kell felmérni?

NVT (IBT) képzési tartalom

6. szakasz

Kihívást jelentő viselkedések

- 6.1 A viselkedés funkciói
 - Mik ezek?
 - A funkcióhoz illesztett beavatkozás fontossága
 - Példák funkcióhoz igazított beavatkozásokra
 - Példák a nem megfelelő illesztésre
- 6.2 Előzmény alapú beavatkozások
 - Mit jelent ez?
 - Hogyan működnek a viselkedés megváltoztatása érdekében?
 - A leggyakoribb előzmény alapú technikák
 - Választól független megerősítés (NCR)
 - Mi ez és hogyan használjuk a gyakorlatban?
 - Viselkedési lendület/momentum
 - Mi ez és hogyan használjuk a gyakorlatban?
 - Választás
- 6.3 Differenciális megerősítés
 - Mit jelent ez?
 - Leggyakoribb elrendezések
 - DRO
 - Használatuk a gyakorlatban?
 - DRI
 - Használatuk a gyakorlatban?
 - DRA
 - Használatuk a gyakorlatban?

NVT (IBT) képzési tartalom

6. szakasz

Kihívást jelentő viselkedések

- 6.4 Funkcionális kommunikációs tréning (FCT)
 - Mit jelent ez?
 - Leggyakoribb elrendezések
- 6.5 Kioltás (a gyakorlatban)
 - Hogy valósul meg a gyakorlatban a funkcióhoz igazítva?
 - Viselkedéses hatások
 - A fellángolások minimalizálása
 - Tervezés a fellángolásra
 - Változatok
 - Etikus gyakorlat és az ügyfelek jogainak figyelembevétele

7. szakasz

Professzionális viselkedés (folytatás)

- 7.1 Etikai irányelvek
 - Felelősség az irányelvek ismeretével kapcsolatban
 - Felelősség az etikus gyakorlatért
 - Felelősség az etikai dilemmák megoldásáért
 - A félrevezető címek használatának kerülése
 - A problémamegoldó modell megértése és használata
- 7.2 Az NVT (IBT) szerepe
 - A kompetencia határok gyakorlása

NVT (IBT) képzési tartalom

7. szakasz

Professzionizmus (folytatás)

- 7.3 Titoktartással/Adatvédelemmel kapcsolatos NVT (IBT) szerepek
 - Az NVT (IBT) kommunikációja más szakemberek felé
 - Hogyan kommunikáljanak az NVT (IBT)-k más szakemberekkel?
 - Titoktartás
 - Gyakori helyzetek kezelése
 - Mit közvetít az NVT (IBT) a gondviselők felé?
 - Hogyan kell az NVT (IBT)-nek kommunikálnia a gondviselőkkel?
- 7.4 Hogyan tekintenek mások az NVT (IBT)-kre?
 - Pontosság
 - Professzionális határok
 - A szakma képviselője
- 7.5 Szupervíziós kapcsolatok
 - A szerepek megértése
 - Kommunikáció
- 7.6 Jelentés az ügyfelekről
 - Elhanyagolás/visszaélés
 - Viselkedéses változások
 - Orvosi problémák
- 7.7 Ügyfél/Családkapcsolatok
 - Tiszteletben tartja a különbözőséget
 - Kulturális megértés/elfogultság
 - Neurodiverzitással kapcsolatos megfontolások