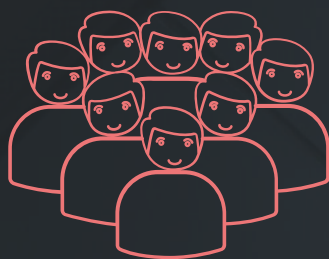


Analista Internacional del Comportamiento (IBA)

OBJETIVOS EDUCATIVOS REQUERIDOS

Organización Internacional
de Análisis del
Comportamiento 2021 v100

Comité de Traducción de Habla Hispana
Celia Nogales González, PhD, BCBA, IBA
Eliana Elisabeth Pozzi, BCBA, LBA, IBA
Goretti Galañena Ochandorena, BCBA, IBA
Mapy Chavez Askins, PhD, BCBA-D, IBA
Marta Palacios Pandelet, BCBA, IBA
Mercedes García Pérez-Luna, BCBA, IBA



30 Analistas de conducta

30 Analistas del comportamiento han elaborado un análisis sobre las competencias requeridas en el trabajo, para determinar las habilidades más importantes que un analista del comportamiento debe aprender antes de iniciar la práctica profesional.



22 Países

Analistas del comportamiento de 22 países diferentes alrededor del mundo participaron en el análisis de las competencias requeridas y llevaron a cabo varias revisiones.



4 Meses

Se han necesitado 4 meses para dar forma a la lista de habilidades original y construir este listado de objetivos educativos requeridos.

Objetivos Educativos Requeridos para IBA

Sección 1: Conceptos Principales

- 1.1 Explicar y demostrar el concepto de Reforzamiento Automático.
- 1.2 Explicar y demostrar ejemplos de Comportamiento Operante.
- 1.3 Explicar las variaciones y aplicaciones de las Operaciones de Establecimiento (OE).
- 1.4 Explicar las variaciones y aplicaciones de las Operaciones de Abolición (OA).
- 1.5 Explicar las variaciones y aplicaciones de la Extinción.
- 1.6 Explicar e identificar las variaciones de las Clases de Estímulo.
- 1.7 Explicar el Condicionamiento Operante.
- 1.8 Explicar el Condicionamiento Respondiente.
- 1.9 Explicar los diferentes tipos de Programas de Reforzamiento y los patrones de respuestas producidos.
- 1.10 Explicar y usar el Reforzamiento Positivo para incrementar el comportamiento.
- 1.11 Explicar y usar el Reforzamiento Negativo para incrementar el comportamiento.
- 1.12 Explicar y usar el Castigo Positivo para disminuir el comportamiento.
- 1.13 Explicar y usar el Castigo Negativo para disminuir el comportamiento.
- 1.14 Explicar los diferentes tipos de reforzadores y sus ventajas.
- 1.15 Explicar el concepto de Control de Estímulo y como este se desarrolla en la adquisición y reducción de comportamientos.
- 1.16 Explicar cómo se establece y se enseña la Discriminación de Estímulos.
- 1.17 Explicar cómo se establece y se facilita la Generalización de Estímulos.
- 1.18 Explicar cómo se define la Conducta Verbal y las diferentes categorías funcionales.

Sección 2:

Medir y Registrar el Comportamiento

- 2.1 Definir un comportamiento en términos analítico-conductuales.
- 2.2 Evaluar Productos Permanentes como un método de recogida de datos.
- 2.3 Demostrar la recogida de datos utilizando la medida de Número Total de Respuestas.
- 2.4 Demostrar la recogida de datos utilizando la medida de Tasa o Frecuencia.
- 2.5 Demostrar la recogida de datos utilizando un Registro de Intervalo Parcial y Total.
- 2.6 Demostrar la recogida de datos utilizando un Muestreo Momentáneo.

Objetivos Educativos Requeridos para IBA

Sección 2

Medir y Registrar el Comportamiento

- 2.7 Explicar la importancia de la Precisión basada en definiciones analítico-conductuales de un comportamiento observable.
- 2.8 Demostrar la recogida de datos utilizando el Porcentaje de Precisión.
- 2.9 Explicar la importancia y las consideraciones a tener en cuenta a la hora de elegir un Sistema de Medida Apropriado.
- 2.10 Demostrar la recogida de datos con un registro Ensayo a Ensayo.
- 2.11 Demostrar la recogida de datos en un registro de Sondeo.

Sección 3

Diseños de Caso Único

- 3.1 Usar Diseños de Reversión o de Retirada.
- 3.2 Usar Diseños Multi-elementos o Tratamientos Alternantes.
- 3.3 Usar Diseños de Línea Base Múltiple.
- 3.4 Interpretar y tomar decisiones precisas cuando se comparan Diseños de Criterio Cambiante.
- 3.5 Explicar la Variable Dependiente y cómo se utiliza.
- 3.6 Explicar la Variable Independiente y cómo se utiliza.
- 3.7 Explicar qué define las Relaciones Funcionales.

Sección 4

Evaluación Conductual

- 4.1 Explicar el concepto de Función del Comportamiento.
- 4.2 Explicar Técnicas de Observación Apropriadas y cómo y cuándo se utilizan.
- 4.3 Explicar las diferencias entre Correlación y Causalidad y como cada una se aplica a la evaluación del comportamiento.
- 4.4 Llevar a cabo un Análisis Funcional de un problema de comportamiento.
- 4.5 Llevar a cabo una Evaluación del Desarrollo del Comportamiento Verbal (p.ej., ABLLS y VB-MAPP).
- 4.6 Llevar a cabo una Evaluación de Habilidades Funcionales (p.ej., AFLS).

Objetivos Educativos Requeridos para IBA

Sección 5

Intervenciones Conductuales

- 5.1 Usar el Moldeamiento para cambiar la topografía de un comportamiento.
- 5.2 Usar el Encadenamiento hacia adelante para enseñar un comportamiento complejo.
- 5.3 Usar el Encadenamiento hacia atrás para enseñar un comportamiento complejo.
- 5.4 Usar el Momento Conductual para incrementar el seguimiento de instrucciones de baja probabilidad.
- 5.5 Usar el Reforzamiento Diferencial de Otras Conductas para disminuir un comportamiento.
- 5.6 Usar el Reforzamiento Diferencial de Conductas Alternativas para disminuir un comportamiento.
- 5.7 Usar el Reforzamiento Diferencial de Conductas Incompatibles para disminuir un comportamiento.
- 5.8 Usar el Entrenamiento en Comunicación Funcional para incrementar la emisión de los mandos de forma apropiada y disminuir los problemas de comportamiento.
- 5.9 Explicar, estructurar y utilizar Programas Múltiples.
- 5.10 Utilizar una Economía de Fichas para reforzar un comportamiento.
- 5.11 Utilizar el Vídeo Modelado para modelar un comportamiento apropiado.
- 5.12 Utilizar de forma apropiada procedimientos de Extinción basados en la función para disminuir un comportamiento.
- 5.13 Utilizar la Modificación de Antecedentes para incrementar y disminuir un comportamiento.
- 5.14 Utilizar el Reforzamiento No Contingente para disminuir un comportamiento.
- 5.15 Utilizar Estrategias de Castigo comunes para reducir un comportamiento.

Sección 6

Métodos de Enseñanza y Variaciones

- 6.1 Enseñar utilizando el Entrenamiento en Ensayos Discretos (DTT).
- 6.2 Enseñar utilizando la Enseñanza en Contextos Naturales (NET).
- 6.3 Enseñar utilizando el Entrenamiento en Habilidades Conductuales (BST).
- 6.4 Enseñar utilizando el Entrenamiento de la Respuesta Pivote (PRT).
- 6.5 Aplicar Entrenamiento en Discriminación.
- 6.6 Enseñar la Equivalencia de Estímulos de varios estímulos.
- 6.7 Aplicar los conceptos del Comportamiento Verbal para desarrollar el lenguaje.
- 6.8 Enseñar aplicando ayudas de Menos-a-Más.
- 6.9 Enseñar con el Aprendizaje sin Error (p.ej., ayudas de Más-a-Menos).

Objetivos Educativos Requeridos para IBA

Sección 6

Métodos de Enseñanza y Variaciones

- 6.10 Aplicar estrategias basadas en las Contingencias Grupales para incrementar comportamientos apropiados y reducir problemas de comportamiento.
- 6.11 Enseñar para facilitar la Generalización.
- 6.12 Enseñar para facilitar el Mantenimiento en contextos naturales.
- 6.13 Aplicar estrategias basadas en el Análisis de los Datos para tomar decisiones sobre los cambios en el comportamiento.
- 6.14 Analizar los datos para hacer Cambios y Modificaciones en las Intervenciones.
- 6.15 Determinar cuándo se llevará a cabo el Desvanecimiento de la Intervención.

Sección 7

Ética

- 7.1 Conocer las Directrices Éticas de la IBAO.
- 7.2 Conocer el Modelo de Solución de Problemas Éticos de la IBAO.