



International Behavior
Analysis Organization
Etika, Etik, Etikler

IBAO Etik İlkeler

Uluslararası Davranış
Analizi Organizasyonu
2021 v100

Çeviren: Prof. Dr. Elif Tekin-Iftar

Şubat 2020'de, IBAO'nun Profesyonel Danışma Kurulu Uluslararası Davranış Analisti (IBA) ve Uluslararası Davranış Terapisti (IBT) 2021 belgelendirmeleri için gerekli olan nitelikleri belirlemekle görevli birkaç farklı komisyon organize etmiştir. Bu komisyonlardan bir tanesi de Etik Komisyonu olup araştırma, tartışma, münazara yapmak ve dünya çapındaki birçok uzmanlık alanları için oluşturulmuş farklı etik kılavuzlarını, ilkelerini ve kodlarını okumak için oluşturulmuştur. Bu birikim ise dünya üzerindeki farklı kültürler için önem taşıyan etik gereklilikleri bir araya getirmek için kullanılmıştır. Bu önemli kurulun üyeleri çabaları, uzmanlıkları ve detaylara dikkat etmeleri konusunda tanınmaya layıktırlar.

IBAO Etik İlkeler Komisyonu Üyeleri

- Jessica Kelly, M.S., BCBA, IBA – Switzerland
- Steffi Schuldt, Dipl. Psych., BCBA, IBA – Germany
- Hira Khan, M.Ed, RBT, IBT – Egypt/Pakistan
- Fan Yu Lin, Ph.D., BCBA-D, IBA – China
- Julianne Bell, MSc – UK, BCBA, IBA
- Alexandra Wiegand, MS, MBA, BCBA, IBA – Bahrain
- Akanksha Chhettri, MA, BCBA, IBA – Ghana
- Marija Stosic, M.A., SLP – Serbia
- Rachel Arnold, M.Ed – South Korea
- Veronica Sirbu, MA – Republic of Moldova
- Ross Leighner, MA, IBA – Australia
- Henriette Brandtberg, MSc Psych, IBA – Denmark
- Mohammed M. Al-Hammouri, Ph.D., IBA, CHPE, RN – Jordan
- Orsolya Ujhelyi-Illes, MS, BCBA, IBA – Hungary
- Michael M. Mueller, Ph.D., BCBA-D, IBA – United States



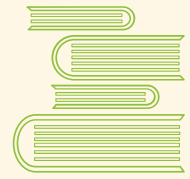
IBAO tarafından benimsenen Etik İlkeler 3 önemli bileşeni içermektedir: İlkeler, Etik Problem Çözme Modeli ve problem çözme modeli ile Etik İlkeleri'nin çeşitli yorumlamalarına ilişkin kültürel ve bölgesel örneklerle ilgili bir Ek. Sürekli gelişmesinden dolayı Etik İlkeler her zaman açık bir şekilde anlaşılır ve her duruma aynı şekilde uygulanır olmayabilmektedir. Her IBave IBT'nin üzerine düşen görev ise bu ilkeleri anlamak ve uzmanlık alanlarında uygulamaktır.



Etik İlkeler



Etik Problem
Çözme Modeli



Örnekler ve
Yorumlamalar
Eki

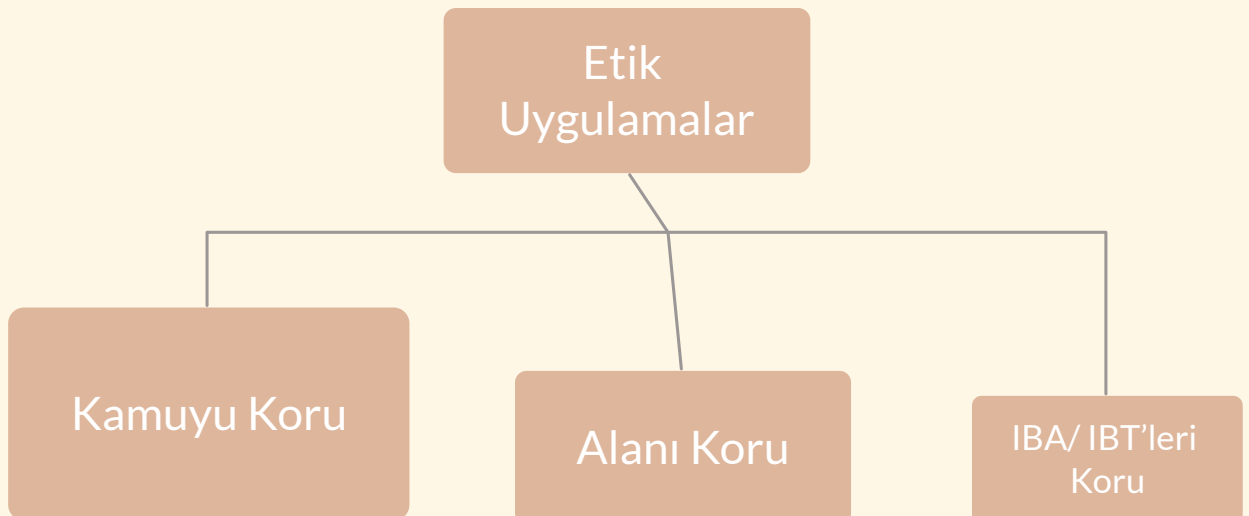
Önsöz

IBAO, IBA ve IBT'lerin uygulamalarında yol göstermesi için etik ilkeler hazırlamıştır. IBAO yoluyla sertifikalandırılmış olan uzmanların uygulamalarında, profesyonel ilişkilerinde ve halkla olan etkileşimlerinde savunmasız olanları korumak ve Uygulamalı Davranış Analizi (UDA) alanını en insancıl yol olarak göstermek için bu ilkeleri en üst seviyede sürdürmeleri beklenmektedir. Bahsi geçen sertifikalı uzmanların profesyonel uygulamalarında Etik İlkelere daima uymaları beklenmektedir.

Etik ilkeler dokümanının yayımlanması IBAO tarafından sertifikalandırılmış uzmanların yerine getirmesi gereken standartların bir kanıtı niteliğindedir. Kamunun istek uyandıran ilkelerimize yönelik farkındalığı IBA ve IBT olan kişilerin sertifikalandırılmak için girişimde bulundukları dönemden itibaren süpervizyonluk süreci ve sertifikalandırıldıkları tüm dönemlerde bu ilkelere uymak konusunda beklentilerin yerleşmesine zemin hazırlamaktadır.

IBAO Etik İlkeleri tüm ortamlar ve durumlarda uyulması gereken ilkeleri içerir. Bu ilkeler öncelikle tüketicileri ve aynı zamanda UDA alanını, IBA ve IBT ve diğer tüm olası paydaşları korumak için takip edilmelidir. IBAO Rosenberg ve Schwartz (2018) tarafından geliştirilen çalışmayı esas alarak Problem Çözme Modeli'ni benimsemiştir. Farklı rehberlerin çelişir gözüktüğü durumlarda ne yapılacağına karar vermek için, etik kurallara her durumda uygulanacak katı ve mutlak bir bağlılık yerine, IBA ve IBT sağduyuya dayalı bir model (yüksek kişisel ve etik standartlarla birlikte) benimsemelidir. Bu etik ilkelere bir bütün olarak her zaman bağlı kalınmalıdır. Ancak nasıl uygulanacakları bağlam ve duruma göre değişim gösterebilir. Problem Çözme Modeli ve nasıl uygulanacağı, Etik İlkelerin sonunda verilmiştir. IBAO etik danışmanlardan oluşan bir komite kurarak tüm katılımcıların yararına bir çözüm bulmak için yardımcı olacaktır.

Rosenberg, N.E., Schwartz, I.S. Guidance or Compliance: What Makes an Ethical Behavior Analyst?. Behavior Analysis Practice 12, 473–482 (2018).



1. Danışan Haklarını ve Saygınlığını Korumak

- 1.1. Sertifikalı davranış analisti hizmet sundukları bireylere saygıyla davranmalı ve her zaman saygınlıklarını korumaları için çabalamalıdır. Hizmet sundukları bireylerin tercihleri ne olursa olsun dikkate alınmalıdır. Bütün hizmetler şefkatle yerine getirilmelidir.
- 1.2. Zarar verme/ Hizmet sunulan bireyin korunması. Bütün etkileşimler ve hizmetler danışanları zarar görmekten korumak için özenle gerçekleştirilmelidir. Sertifikalı davranış analisti hizmet sundukları bireyler ve onların çevreleri için olumlu değişimlere yol açacak ve onların iyilik hallerini en üst düzeye çıkaracak şekilde hizmet sunmakla sorumludur.
- 1.3. Tedavi kararları alırken uygulamalar en etkili ve aynı zamanda en az zarar verici özellikte olmalıdır.
- 1.4. Sertifikalı davranış analisti hizmetlerin risklerini ve faydalarını açıklamalı ve hizmetler, davranışsal değerlendirmeler uygulamalar, güvenli bilgi paylaşımı, hizmet değişiklikleri, ses veya görüntü kaydı ve veri paylaşımı için yazılı onay almalıdır.
- 1.5. Sertifikalı davranış analisti hizmet sundukları bireylerin mahremiyetine ve özel yaşamlarına saygı duymalıdır. Yalnızca ihmal veya istismardan şüphelenildiğinde, tıbbi bir gereklilik olduğunda (örn., acil bir sağlık durumunda tanıyı belirtmek), hizmet sundukları bireyler yakın bir tehdit altında olduğunda ya da yasal zorunluluklardan dolayı bu mahremiyet göz ardı edilebilir. Eğer yasalar sertifikalı davranış analistinin mahremiyeti bozmasını isterse, yalnızca gerekli bilgiler verilebilir.
- 1.6. Sertifikalı davranış analisti elde ettiği verileri ve kayıtları 7 yıl ya da yerel düzenlemeler daha fazla isterse daha uzun süreyle güvenli bir şekilde saklamalıdır. Bu kayıtlar gözlem notları, oturum sonrası özetleri, ebeveyn görüşmeleri gibi değerlendirmelerle birlikte kurumsal, finansal ve sözleşmeyle ilgili belgeleri de içerebilmektedir. Hizmet sundukları bireyler kendi verilerine ulaşma hakkına sahiptir ve yalnızca onların izinleri dahilinde verileri paylaşılabilir (örn., sürece dahil olan diğer uzmanlarla).

2. Farklılıklara Saygı

2.1 Sertifikalı davranış analisti eşitliği ve tarafsızlığı destekleyici hareket etmeli, hizmet kapsamında kararlar alırken hiçbir bireyin engel, ırk, uyruk, cinsiyet, cinsel yönelim, dini inanç, yaş veya sosyo-ekonomik durumundan dolayı ayırım yapmamalıdır. Sertifikalı davranış analisti hizmet sundukları bireylere tarafsız davranmalı ve her bireyin kendine özgü gereksinimlerine yönelik yaklaşımlar sergilemelidir.

2.2 Sertifikalı davranış analisti kendi adet ve geleneklerinden farklı olan adet ve geleneklere saygı göstermelidir. Farklı inanış, değer ve kültürel normlara sahip meslektaşlar veya bireylerle çalışırken, farklılıkları saygıyla karşılamalı ve anlayış göstermelidir. Sertifikalı davranış analisti değerlendirmeler yaparken sorumluluğun farkında olmalı ve öznel hükümler vermekten kaçınmaya özen göstermelidir.

2.3 Hizmet sundukları bireyler ve sertifikalı davranış analisti arasındaki kültürel farklılıklar gözetilmeksizin, davranış analisti her zaman nesnel olmalı ve nesnel hizmetler mutlaka profesyonellikle sağlanmalıdır. Herhangi bir nedenden dolayı tarafsızlık ve nesnel yargılama durumunun azaldığı hissedilirse, sertifikalı davranış analisti verdiği hizmetleri tekrar gözden geçirmelidir.

3. Yeterlilik ve Uzmanlık

3.1 Sertifikalı davranış analisti dürüst olmalıdır ve hizmet verirken, profesyonel ilişkilerde ticari veya iş ilişkilerinde bu tutumunu sürdürmelidir.

3.2 Sertifikalı davranış analisti tedavi kararları hakkında bilgilendirme yaparken hakemli dergilerde yayınlanmış araştırma bulguları, veriler ve davranışsal kurama bütünüyle bağlı olmalıdır.

3.3 Güvenlik önceliklidir. Hizmetler hizmet verilen bireyi korumak için gizli ve güvenli bir şekilde sunulmalıdır. Danışanın güvenliğinin tehlikede olması durumunda, hizmet durdurulmalı ve danışanın güvenliği tekrar sağlanıncaya kadar devam etmemelidir. Sertifikalı davranış analisti davranışsal müdahalelerin olası limitlerinin farkında olmalıdır.

3.4 Sertifikalı davranış analisti yeterlilik ve uzmanlıklarının sınırları dışına çıkmamalıdır. Mesleği kapsamında sunacağı hizmetleri geçmiş eğitim, aldığı süpervizyonluk eğitimi ve daha önceki gerçekleştirdiği uygulamalı çalışmaları dahilinde sunmalıdır. Uzmanlık alanı dışında hizmet sağlamak ayrıca bir eğitim ve alan uzmanı gözetiminde pratikler yapmayı gerektirir.

3. Yeterlilik ve Uzmanlık (devam)

3.5 Yeterlilik/Uzmanlığın Sürekli Geliştirilmesi. Sertifikalı davranış analisti davranış analizi konusunda bilgi birikimi ve sunduğu hizmetlerin etik uygulamaları konusunda kendisini sürekli geliştirme gayreti içinde olmalıdır. Sertifikalı davranış analisti uzmanlık alanı olan konularda yetkili kurumlarca sunulan eğitim etkinliklerini takip ederek kendisini geliştirmelidir. Sertifikalı davranış analisti zorunlu eğitimler dışında, eğitim olanaklarını kullanarak da bilgi birikimini güncel tutmalıdır.

3.6 Bilimsel Uygulama. Sertifikalı davranış analisti davranışsal değerlendirmeler, davranış değiştirme yöntemleri veya tüm davranışsal etkinliklerde veriye dayalı kararlar almalıdır. Tüm değerlendirmeler, müdahaleler ya da uygulanan yöntemler davranış analizi kuramı ya da alanda yayınlanmış güncel çalışmalarla uyumlu olmalıdır. Sertifikalı davranış analisti araştırmalarında veya uygulamalarında tek-denekli deneysel modellere bağlı olmalıdır böylece karar verme aşamasında veriler ilişkili boyutlarla değerlendirilebilmelidir.

4. Yönetim, Süpervizyon ve Eğitim

4.1 Sertifikalı davranış analisti meslektaşlarına sertifikalı ya da sertifikasız süpervizyon verdiği durumlarda yardımsever, saygılı ve adil olmalıdır, sertifikalı davranış analistleri adayların bilgili, yeterli ve etik olmalarını teşvik ederek UDA alanının gelişmesini desteklemelidir.

4.2 UDA hizmetlerinin dünya çapında ulaşılabilir ve tanınır olmasını sağlamak amacıyla, sertifikalı davranış analistleri uygun maliyetli mentorlük ve profesyonel danışmanlık vermeleri teşvik edilir. Maliyetler adayların bulunduğu bölge ve gelir durumu göz önüne alınarak belirlenmelidir.

4.3 Adaylara IBAO standartlarında tanımlı gerekli sürelerde mesleki eğitimler verilir.

4.4 Sertifikalı davranış analisti teftiş durumunda, teftiş ilişkisini hizmet verdiği bireylere ya da diğer paydaşlara bildirmelidir.

4.5 Sertifikalı davranış analisti teftiş aşamalarını kayıt altına almalı ve yalnızca aday yeterli uzmanlık seviyesine ulaştığında belgelendirmelidir.

4.6 Sertifikalı davranış analisti diğer meslektaşlarını sadece kendi uzmanlığı olan konularda teftiş etmelidir.

4.7 Adayın etik olmayan davranış ya da uygulamalara kasıtlı veya kasıtsız şekilde girdiği durumlarda, sertifikalı davranış analisti adayın bu konudaki uygunsuz durumunu açıkça kendisine ifade etmelidir. Bu durumlara çözüm bulunmalı ya da profesyonel ilişki sonlandırılmalıdır. Sertifikalı davranış analisti adayın meslek hedefleri ve sertifikasyon için gerekli minimum kriterleri sağlamakla mükelleftir.

5. Sosyal Sorumluluk

5.1 Sertifikalı davranış analisti tanıtımlarda tutarlı ifadeler kullanır ve yalnızca dürüst ve uygun sonuçları belirtir.

5.2 Sertifikalı davranış analisti hizmet sunduğu kimselerin ya da kamunun incelemelerini tanıtımın bir parçası olarak kullanırken bu incelemeleri değiştirmez ve elde edilen bütün incelemelerin sonuçlarını belirtir.

5.3 Eğer sertifikalı davranış analisti reklam amacıyla basın açıklamaları yaparlarsa, verilen hizmetle ilgili objektif konumundan taviz vermemeye özen göstermelidir.

5.4 Eğer tanıtımlarda fotoğraf ya da video kullanıldıysa hizmet verdiği bireylerin hakları; bu fotoğraf ve videoların duygusal etkileri ve bunların sahiplerinin şimdi ve gelecekteki durumlarda güvenliği sağlanır.

5.5 Sertifikalı davranış analisti sahip oldukları belgeleri uygun bir şekilde sergiler ve yalnızca iyi niyetle kullanır.

5.6 Sertifikalı davranış analisti etik davranışlar sergileyerek ve gerektiğinde diğerlerine daha etik davranmaları için yardım ederek etik kültüre uygun davranmayı teşvik etmelidir.

5.7 Sertifikalı davranış analisti sosyal medya paylaşımlarının hizmet verdiği bireylerin özel yaşamlarına ve mahram bilgilerine zarar gelmeyecek şekilde düzenlendiğinden emin olmalıdır.

5.8 Sertifikalı davranış analisti uygun kanalların hizmet verdiği bireylerin sesi olmasında bilinir kılınması için çabalar.

5.9 Eğer hizmet verdiği bireyler herhangi bir kaygı ya da eleştiri dile getirirse, sertifikalı davranış analisti bunu profesyonel bir tavırla kabul eder ve hizmet verdiği bireylerin ilgileri yönünde sorunu çözmek için çabalar.

5.10 Sertifikalı davranış analisti IBAO ve diğer organizasyonların eserlerini fikri haklar çerçevesinde ele alarak ilgililerden izin alarak ve ilgili yerel yasaların önerdiği şekilde kullanabilirler. IBAO'nun eserlerini kullanmayla ilgili sorularını info@theibao.com adresine yöneltmelidirler.

6. Mesleki (Profesyonel) İlişki

6.1 Sertifikalı davranış analisti hizmet verdiği bireye hizmet sunmada öncelik tanır ve bu kişiyi tüm taraflara tanıtır. Sertifikalı davranış analisti hizmet verdiği bireyi hizmete ücret ödeyen biri olarak değil hizmetlerin asıl alıcısı olarak tanımlar.

6.2. Kurumlar IBA'nın sunacağı hizmetlerinden yararlanabilirler. Bir kurumun müşteri olduğu durumlarda verilebilecek hizmetler – sayılanlarla sınırlı kalmamak kaydıyla – personel eğitimi, ofis verimliliğini arttırmak için teşvik programları ve davranışsal güvenlik eğitimini içerebilir.

6.3 Sertifikalı davranış analisti hizmet verdiği bireylerin üstün yararını sağlamak için çalışır. Sertifikalı davranış analisti hizmet verdiği bireylerle yalnızca sömürücü olmayan bir ilişki kurar.

6.4 Sertifikalı davranış analisti hizmet sağlarken bazı ikili ilişkilerin zaman zaman problemlili olabileceğinin ve nesnelliğin sınırlanabileceğinin farkında olmalıdır. Eğer bu şekilde bir ikili ilişki oluşursa Sertifikalı davranış analisti bütün tarafların potansiyel karışıklıkların farkına varmasını sağlar. Eğer tarafsızlık olumsuz etkilenirse, profesyonel ilişki tekrar ele alınmalıdır.

6.5 Sertifikalı davranış analisti çalışma alanlarında çalışanlarına karşı sözleşmeye dayalı kurallara uyar ve yasal zorunluluklara saygı duyar.

6.6 Sertifikalı davranış analisti hizmet verdiği bireylerin üstün yarar sağlamak için diğer disiplinlerden uzmanlarla ve tedavi gruplarıyla iş birliği içinde çalışır.

6.7 Sertifikalı davranış analisti hizmet verdiği bireylerle ya da diğer taraflarla sözleşmeli bir ilişki kurduğunda sözleşmeyle ilişkili ödemeler, finansal düzenlemeler ve diğer finansal konular hizmetler sağlanmadan önce ele alınır.

6.8 Sertifikalı davranış analisti bazı durumlarda bireylerin ve organizasyonların yolsuzluklarıyla başa çıkması gerekebilir. Bu zorlayıcı durumlar sözel, yazılı ya da rapor etme şeklinde gerçekleştirilebilir. Sertifikalı davranış analisti bu zorluklarla UDA alanının kutsallığı adına başa çıkmaya çalışır.

6.9 Sertifikalı davranış analisti uygun profesyonel sınırlarını çeşitli yollarla korur.

a) Eğer hizmet verdiği bireyler doğrudan sertifikalı davranış analistinin hizmetlerinden yararlanan birisi ise, sertifikalı davranış analisti hizmetler sona erdikten en az 2 yıl sonrasına kadar duygusal olmayan bir ilişki kurmaya ve korumaya dikkat eder.

b) Bu duygusal olmayan ilişkiyi hizmet verdiği bireylerin ebeveynleriyle ve diğer ilgili taraflarla da profesyonel ilişki sona erene kadar korumaya dikkat eder.

c) Eğer bir kurum danışan olarak yer alıyorsa bu kurumla da profesyonel ilişki sona erene kadar duygusal bir ilişki kurulmamasına dikkat eder.

7. Sertifikalı Davranış Analisti'nin Kendisine Karşı Sorumlulukları

7.1 Sertifikalı davranış analistinin kişisel çıkarları, toplumun, hizmet verdiği bireylerin, tüm paydaşların çıkarlarından sonra gelir. UDA alanı kapsamında verilen kararlarda bu önem sırası göz önünde bulundurulmalıdır.

7.2 Profesyonel ilişkilerde ya da hizmet verdiği sırada nesnelliğin kaybolduğu durumlar tanınmalı ve hizmet verdiği bireylerin, diğer paydaşların ve UDA alanının itibari zedelemeyecek çözümler üretmek sertifikalı davranış analistinin sorumluluğudur.

7.3 Nesnelliğin kaybolduğu durumlarda hizmet verdiği bireylerin hizmeti sunabilecek alternatif meslektaşlar hakkında bilgilendirilip, başka bir meslektaş geçici ya da kalıcı yönlendirilerek ya da alanda daha uzman bir meslektaşla danışılarak gerekirse süpervizyon gözetiminde nesnellikle ilgili oluşan sorunlar ortadan kaldırılmalıdır.

8. Araştırma ve Yayın

8.1 Araştırma çalışmaları başlanmadan önce ilgili tüm katılımcılardan yazılı izin alınmalı (onamları alınmalı) ve tüm katılımcıların mahremiyeti korunmalıdır.

8.2 Katılımcılar yer aldıkları çalışma ile ilgili bilgilendirilmeli ve çalışma içinde yer almaktan herhangi bir zamanda bir sebep aranmaksızın katılımlarını sonlandırabilecekleri bildirilmelidir.

8.3 Araştırma sonunda bilgilendirme yapılmalı ve katılımcıları ya da yakın çevresini çalışma hakkında etkilememek için bilimsel çalışmaya yönelik bilgi sunma konusunda herhangi bir "aldatmaca"(Çeviren notu: çalışmanın amaçlarının ya da süreçlerinin katılımcılarda değişikliğe yol açmaması için kısmen açıklanması) kullanıldıysa çalışmada bulguları ortaya çıktıktan sonra açıklanmalıdır.

8.4 Katılımcılar ile çalışmaya başlanmadan önce kurumsal ya da iç gözlemci kurulunun onayı alınmalıdır.

8.5 Yayında yer alan kişilere, çalışmaya katkılarına göre sıralı atıfta bulunulmalıdır.

8.6 Elde edilen veriler uygulamadaki her durumda ve araştırma sonuçlarını paylaşırken doğru bir şekilde gösterilmelidir.

8.7 Sertifikalı davranış analisti sadece kendi özgün çalışmalarını sunmalıdır. Benzer çalışmalara yapılan atıflar, UDA standartlarına, çalışmanın yürütüldüğü ülkedeki yetkili kurumların (örneğin derneklerin) alandaki yaygın yönergelerine uygun bir şekilde yapılmalıdır.

Etik Sorunların Problem Çözme Modeli ile Giderilmesi

UDA hizmetleri sağlanırken, sertifikalı davranış analisti, etik ilkelere aykırı durum oluşturabilecek ikilemlerle karşılaşabilir. Bu durumlarda sertifikalı davranış analisti bu ikilemleri Rosenberg ve Schwartz (2018) tarafından tanımlanmış Etik Problem Çözme modeli ile çözer. Bu model ikilemleri ve yan problemleri tanımlama, olası çözüm yollarını, bu yolları değerlendirmeyi ve çözümleri uygulamayı içerir.

Çelişkili durumlarda sertifikalı davranış analisti sahibi şu adımları uygulamalıdır:

- 1) Çelişkinin farkına varır. Çelişkinin hangi etik ilkedен kaynaklandığını ortaya koyar.
- 2) Meslektaşları, hizmet verdiği bireyler veya gerekli durumlarda bakım veren kişilerle diyalog kurmalıdır.
- 3) Olası çözüm yollarının listesini yapmalıdır.
- 4) Olası çözümleri meslektaşları, danışanı veya gerekli durumlarda bakım veren ile tartışmalı ve uygulanacak çözüm yöntemi üzerinde anlaşmaya varmalıdır.
- 5) Belirlenen çözüm yöntemi uygulanmalıdır.
- 6) Kararlar ve sonuçlar değerlendirilmeli ve çözüm sürecinde yer alan kişilerle paylaşılmalıdır.

Etik Sorunların Problem Çözme Modeli ile Çözümlemesi

Örneğin bir davranış analisti görevden kaçma amaçlı öfke problemiyle başa çıkmada temel bir davranış yönetme program uyguluyordu. Karşı gelme ve kaçma davranışlarını ortadan kaldırmak için üç basamaklı bir ipucu kullanımı uygulanırken çocuk yüksek sesle ağlamaya başladı ki bu davranış çocuğun repertuarında yoktu.

Davranış analisti ortada bir karışıklığın olduğunu düşündüğü için problem çözme modelinin "Ortada bir problem var, bunun farkına var. Hangi kuralların bu probleme sebep olduğunu anlamaya çalış." olarak belirlenmiş 1. Aşamasını uygulamaya karar verdi.

Davranış analisti ileri davranış sorunlarına müdahalede pekiştirme-temelli uygulamaları kullanmak üzere etik ilkeler arasından "Zarar vermeme" ve "Bilimsel uygulama sunma" arasında karmaşıklık yaşadı. Bu etik ilkelerin her ikisi de her ne kadar ikilem oluşturuyor gibi görünse de aslında adil ve eşit. Problem Çözme Modelinde 2. Aşama olarak belirlenmiş olan "Çalışma arkadaşlarıyla, hizmet verilen bireyle ya da gerekli durumlarda ebeveynlerle iletişim kur" kuralını baz alarak davranış analisti başka bir çalışma arkadaşı olan davranış analistiyle konuyu ele aldı, durumu tanımladı ve bu durumla ilgili kendi duygularını ve düşüncelerini de ifade etti. Bu diyalog sonrasında davranış analisti 3. Aşama olan "Olası çözümlerin bir listesini yap." adımına devam etti.

Davranış analisti olası çözümlerin listesini oluşturdu. Bu liste şunları içeriyordu: uygulamayı durdur ve başka bir uygulama dene, uygulamayı tamamen durdur ve çocuğun sorun davranışı sergilemesine izin ver ya da aynı uygulamaya devam et.

Davranış analisti 4. Aşama olan olan "Çözümleri çalışma arkadaşlarıyla, hizmet verdiği bireyle ya da gerekli durumlarda ebeveynlerle tartış veya değerlendir ve bir çözüme kadar ver." aşamasına geçerek olası çözümleri tek tek değerlendirmiştir. Yeni bir uygulama deneme seçeneği için davranış analisti yeni uygulamayı tasarlama, izin alma ve personeli eğitime için zaman planlaması yaptı. Davranış analisti bunun hiçbir etik kuralı göz ardı etmeyeceğini ve gerekli uygulamayı sonlandırırken aynı duruma geri dönebileceğini düşündü. Daha sonra, davranış analisti ikinci seçenek olan uygulamayı tamamen sonlandırma seçeneğini ele aldı. Her ne kadar bu seçenek çocuğun daha az ağlamasını sağlasa da saldırganlık problemini azaltmayacaktı ve diğer bazı Etik İlkeleri ihlal edebilecekti. Son olarak davranış analisti üçüncü seçeneği ele aldı ve aynı uygulamayı sürdürmeye devam etti. Daha önceki deneyimlerinden ve diğer çalışma arkadaşlarıyla görüşmelerinden yola çıkarak kaçma davranışını söndürme çalışmasında gösterilen olumsuz duygusal tepkiler hem sıra dışı değildi hem de olumlu pekiştirme yapıldığında kısa sürede ortadan kalkıyordu. Davranış analisti aynı zamanda kendi iyi niyetini de ele alarak "Zarar vermeme" kuralının "asla rahatsızlığa sebep olma" anlamına gelmediğine karar verdi. Çocuğun saldırganlık davranışını sergilemesine izin vermek çocuk için daha zarar verici olup eğitim alma olasılıklarını kaçırmaya yol açabilirdi.

Modelde 5. Aşama olan "Seçilen çözümü uygula" aşamasına geçerek davranış analisti başlangıçta planladığı uygulamaya devam etti ve güvenilir bir şekilde uyguladı.

Etik Sorunların Problem Çözme Modeli ile Giderilmesi

Problem Çözme Modelinin 6. Aşamasının bir parçası olarak "Kararını ve sonuçları değerlendir ve problem çözme sürecinde yer alanlarla paylaş." aşaması birkaç gün gerçekleştirildikten sonra davranış analisti kararının doğru olup olmadığını görmek için üzerinde derinlemesine düşündü. Uygulamayla saldırganlık davranışlarında büyük azalma sağladı, danışan uygulamanın sadece ilk birkaç saatinde ağladı ve sonuç olarak eğitsel hedeflere ulaşıldı. Davranış analisti bunun uygun bir seçim olduğuna karar verdi ve Problem Çözme Modeli'nin basamaklarını uyguladığı için mutlu oldu.