

International Behavior Therapist

Contenuti
Formativi e
dell'Esame

Ampliato

International Behavior
Analysis Organization
2021_{v100}



International Behavior
Analysis Organization

Ethics, Education, Confidence

IBT Contenuti Formativi

Le pagine seguenti illustrano i Contenuti Formativi richiesti per ottenere la certificazione di International Behavior Therapist (IBT) dell'International Behavior Analysis Organization (IBAO).

I Contenuti Formativi IBT possono essere ottenuti in diversi modi ed attraverso uno o più enti. La documentazione necessaria per dimostrare l'ottenimento dei contenuti deve includere un certificato di completamento, trascrizioni o altri moduli che mostrino l'argomento, la durata della formazione e la data di completamento. Tutta la documentazione deve essere caricata sul vostro account IBAO.

Sul sito www.theibao.com è disponibile un elenco di enti che erogano corsi che coprono tutti gli argomenti richiesti dai Contenuti Formativi IBT. Un candidato IBT può ottenere i Contenuti Formativi dal numero di fonti necessario per garantire che tutti gli argomenti siano appresi.

Una versione abbreviata dei Contenuti Formativi IBT è disponibile sul sito web dell'IBAO.



International Behavior Analysis Organization
International Behavior Therapist
Comitato di Consulenza Professionale

Chandni Kumar, MS, BCBA, IBA – Thailandia

Daria Brazhenkova, MA, BCBA, IBA – Russia Dianna Yip, MS, BCBA, IBA-Cina

Doan Nguyen, MS, BCBA, IBA – Vietnam

Henriette Brandtberg, MSc Psych, IBA – Danimarca

Jessica Kelly, M.S., BCBA, IBA – Svizzera

Megan Miller, Ph.D., BCBA-D, IBA – USA

Ohud A. Alhaqbani, M.Ed., BCBA, IBA – Arabia Saudita

Orsolya Ujhelyi-Illes, MS, BCBA, IBA – Ungheria

Rachel Arnold, M.Ed – Corea del Sud

Ross Leighner, MA, IBA – Australia

Tangchen Li, M.A., BCBA, IBA – USA/Cina

Vera Bernard-Opitz, Ph.D., Psico Clinica, Psicoterapeuta., BCBA-D, IBA – Germania

Michael M. Mueller, Ph.D., BCBA-D, IBA - USA

IBT Contenuti Formativi

Sezione 1

Disabilità

- 1.1 Caratteristiche del Disturbo dello Spettro Autistico
 - Definizione
 - Linguaggio e comunicazione
 - Comportamento Sociale
 - Questioni relative alla Neurodiversità

- 1.2 Presentazione delle Caratteristiche Tipiche
 - Linguaggio e comunicazione
 - Deficit sociali
 - Aspetti comportamentali

- 1.3 Disabilità intellettiva
 - Come si determina la DI
 - Come viene classificata l'intelligenza
 - Lieve
 - Moderata
 - Severa
 - Profonda

- 1.4 Sindrome di Down
 - Definizione
 - Tratti Fisici
 - Aspetti Tipici
 - Variazioni comuni

- 1.5 Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività
 - Definizione
 - Sottotipi
 - Aspetti Tipici

IBT Contenuti Formativi

Sezione 2 Nozioni di base sul comportamento

- 2.1 Incrementare un comportamento
 - Aggiungere o rimuovere stimoli
 - Come funziona
 - Esempi pratici

- 2.2 Ridurre un comportamento
 - Aggiungere o rimuovere stimoli
 - Come funziona
 - Esempi pratici

- 2.3 Estinzione (Teoria)
 - Cos'è
 - Come funziona

- 2.4 Establishing Operations
 - Cosa sono
 - Come funzionano
 - Esempi pratici

- 2.5 Stimolo discriminativo
 - Cos'è
 - Come funziona
 - Esempi pratici

IBT Contenuti Formativi

Nozioni di base sul comportamento (continua)

2.6 Schedule di Rinforzo Continua
 Cos'è
 Come implementarla
 Effetti sul comportamento

 Rapporto Fisso
 Cos'è
 Come implementarla
 Effetti sul comportamento

 Intervallo Fisso
 Cos'è
 Come implementarla
 Effetti sul comportamento

 Rapporto Variabile
 Cos'è
 Come implementarla
 Effetti sul comportamento

 Intervallo Variabile
 Cos'è
 Come implementarla
 Effetti sul comportamento

2.7 Rinforzatori Condizionati/Token
 Definizione
 Pairing
 Cosa vuol dire "condizionato"
 Cosa sono
 Come vengono usati
 Variazioni e usi comuni

IBT Contenuti Formativi

Sezione 3

Raccolta Dati

- 3.1 Attività preparatorie
 - Definizioni comportamentali
 - L'importanza di definizioni precise
 - L'importanza di misurazioni accurate
 - Di cosa c'è bisogno per la raccolta dati
 - Adattare la raccolta dati (misurazione) alla situazione
 - Schede tipiche di presa dati
 - Creare una scheda di presa dati

- 3.2 Frequenza
 - Cos'è
 - Per quali comportamenti va utilizzata
 - Per quali comportamenti non va utilizzata
 - Come raccogliere i dati

- 3.3 Durata
 - Cos'è
 - Per quali comportamenti va utilizzata
 - Per quali comportamenti non va utilizzata
 - Come raccogliere i dati

- 3.4 Latenza
 - Cos'è
 - Per quali comportamenti va utilizzata
 - Per quali comportamenti non va utilizzata
 - Come raccogliere i dati

- 3.5 Partial interval
 - Cos'è
 - Per quali comportamenti va utilizzata
 - Per quali comportamenti non va utilizzata
 - Come raccogliere i dati

IBT Contenuti Formativi

Sezione 3 Raccolta Dati (continua)

- 3.6 Whole Interval
 - Cos'è
 - Per quali comportamenti va utilizzata
 - Per quali comportamenti non va utilizzata
 - Come raccogliere i dati

- 3.7 Prodotti Permanenti
 - Cosa sono
 - Per quali comportamenti vanno utilizzati
 - Per quali comportamenti non vanno utilizzati
 - Come raccogliere i dati

- 3.8 Grafici
 - Tipi di grafici comuni in ABA
 - Componenti di un grafico
 - Livello, range, trend
 - Decisioni di Base che possono derivare dall'analisi dei grafici
 - Importanza dell'analisi visiva

Sezione 4

Assistenza nelle Procedure di Assessment

- 4.1 Preference Assessment
 - Cos'è
 - Per cosa è utile
 - Benefici rispetto al non utilizzo
 - MSWO Preference Assessment
 - Cos'è
 - Esempi di schede di prese dati
 - Come impostarlo e condurlo

Paired/Forced Choice Preference Assessment

Cos'è

Esempi di schede di prese dati

Come impostarlo e condurlo

4.2 Assessment Funzionale Comportamentale

Cos'è

Quali sono gli obiettivi

Correlazionale Vs. causazione

Misure indirette

Interviste

Rating scale

Scatterplots

Misure dirette

Registrazione narrativa

Raccolta dati ABC

Le condizioni comuni nell'Analisi Funzionale

Attenzione

Fuga

Accesso al tangibile

Rinforzo Automatico

Condizione di Controllo

Il ruolo dell'IBT nell'Analisi Funzionale

IBT Contenuti Formativi

Sezione 4

Assistenza nelle Procedure di Assessment (continua)

- 4.3 Assessment delle Competenze Linguistiche e Funzionali
 - Importanza per lo sviluppo di programmi
 - Importanza come strumento di monitoraggio dei progressi
 - Strumenti di assessment popolari come:
 - Assessment of Basic Language and Learning Skills (ABLLS)
 - Panoramica e cosa viene valutato
 - Come condurlo
 - Griglie di raccolta dati
 - Verbal Behavior Milestones and Placement Program (VB-MAPP)
 - Panoramica e cosa viene valutato
 - Come condurlo
 - Risultati
 - Assessment of Functional Living Skills (AFLS)
 - Panoramica e cosa viene valutato
 - Come condurlo
 - Griglie di raccolta dati

Sezione 5

Abilità di Insegnamento

- 5.1 Protocolli e piani ABA
 - Cosa sono
 - Importanza della coerenza
 - Caratteristiche comuni/critiche

- 5.2 Discrete Trial Training
 - Cos'è
 - Componenti
 - Come condurlo

IBT Contenuti Formativi

Sezione 5 Abilità di Insegnamento (continua)

- 5.3 Natural Environment Teaching- Insegnamento in Ambiente Naturale
 - Cos'è
 - Componenti
 - Come condurlo

- 5.4 Verbal Behavior
 - Storia e B.F. Skinner
 - Concetti di analisi funzionale del linguaggio
 - Ecoico
 - Cos'è
 - Come insegnarlo
 - Tact
 - Cos'è
 - Come insegnarlo
 - Mand
 - Cos'è
 - Come insegnarlo
 - Intraverbale
 - Cos'è
 - Come insegnarlo

- 5.5 Task Analyses
 - Cos'è
 - Importanza

- 5.6 Apprendimento di Scelta e Discriminazione
 - Disposizione degli items per il successo dell'intervento
 - Stimoli discriminativi
 - Semplice
 - Condizionale
 - Disposizione dell'ambiente fisico
 - Numero di items nel campo

IBT Contenuti Formativi

Sezione 5 Abilità di Insegnamento (continua)

- 5.7 Strategie di Prompting
 - Differenze tra l'insegnamento per prove ed errori e l'errorless learning
 - Prompts tipici nell'insegnamento per prove ed errori
 - Modalità tipiche nell' errorless learning

- 5.8 Generalizzazione
 - Cos'è
 - Importanza
 - Come organizzare l'insegnamento
 - Come valutarla

- 5.9 Mantenimento
 - Cos'è
 - Importanza
 - Come organizzare l'insegnamento
 - Come valutarlo

IBT Contenuti Formativi

Sezione 6 Comportamenti Problema

- 6.1 Funzioni del Comportamento
 - Cosa sono
 - Importanza della corrispondenza tra funzione ed intervento
 - Esempi di corrispondenza tra trattamento e funzione
 - Esempi di non corrispondenza tra trattamento e funzione
- 6.2 Interventi di Modifica degli Antecedenti
 - Cosa significa intervenire sugli antecedenti
 - Come si modifica il comportamento
 - Interventi comuni di modifica degli antecedenti
 - NCR
 - Cos'è e come si implementa
 - Behavioral momentum
 - Cos'è e come si implementa
 - Scelta
- 6.3 Rinforzo Differenziale
 - Significato
 - Disposizioni comuni
 - DRO
 - Cos'è e come si implementa
 - DRI
 - Cos'è e come si implementa
 - DRA
 - Cos'è e come si implementa

IBT Contenuti Formativi

Sezione 6 Comportamenti Problema

- 6.4 Functional Communication Training (FCT)
 - Significato
 - Modalità comuni di applicazione

- 6.5 Estinzione (In pratica)
 - Come si presenta nella pratica in base alla funzione del comportamento
 - Effetti comportamentali
 - Minimizzare lo scoppio pre-estinzione
 - Pianificare l'intervento in vista dello scoppio pre-estinzione
 - Variazioni
 - Uso etico e considerazioni sui diritti dei clienti

Sezione 7 Professionalità

- 7.1 Linee Guida sull'Etica
 - Responsabilità nel conoscere le Linee Guida
 - Responsabilità nel lavorare in modo etico
 - Responsabilità nel risolvere dubbi etici
 - Dovere di non rappresentarsi in modo non veritiero
 - Comprendere e usare il Modello di Risoluzione dei Problemi

- 7.2 Ruolo dell' IBT
 - Limiti nella pratica
 - Competenza

IBT Contenuti Formativi

Sezione 7 Professionalità (continua)

- 7.3 Confidenzialità/Privacy ruolo dell'IBT
- Cosa gli IBT dovrebbero comunicare agli altri professionisti
 - Come gli IBT dovrebbero comunicare con gli altri professionisti
- Confidenzialità
- Affrontare situazioni comuni
 - Cosa gli IBT dovrebbero comunicare ai caregivers
 - Come gli IBT dovrebbero comunicare con gli altri caregivers
- 7.4 Come gli IBT sono visti dagli altri
- Puntualità
 - Limiti professionali
 - Rappresentare il settore
- 7.5 Rapporti coi Supervisor
- Comprendere i ruoli
 - Comunicazione
- 7.6 Relazioni sui Clienti
- Trascuratezza/abuso
 - Cambiamenti comportamentali
 - Questioni Mediche
- 7.7 Rapporti con le Famiglie/con i Clienti
- Rispettare le differenze
 - Comprensione culturale/bias
 - Considerazioni a proposito della Neurodiversità